



**Área de Investigación Institucional y del Campo Profesional de los graduados
Responsable: Paola Rubinsztain**

Octubre 2023

Título del proyecto: "Hacia una cartografía de los itinerarios de los graduados recientes del Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación (2018-2022): inserciones laborales y continuidad de estudios posteriores al egreso"

I- Presentación: contextualización, puntos de partida del estudio y planteo del problema

El presente proyecto se propone ampliar y profundizar el conocimiento acerca de los itinerarios laborales y educativos de los graduados recientes de las carreras del ISTLYR, analizando, en tales recorridos, el papel de las formaciones y de las credenciales técnicas superiores obtenidas en el Instituto. Nos planteamos dar continuidad a una línea de indagación desarrollada en los últimos años por las [Áreas de Investigación del ISTLYR](#), en torno al ingreso al mundo del trabajo y la construcción de identidades profesionales de los graduados. Específicamente, tomamos como referencia una investigación precedente que abordó a la población egresada en el período 2014-2017 (Kantor y Rubinsztain, 2019). A partir de tal estudio, nos proponemos elaborar un "estado de situación" de las camadas subsiguientes, comprendidas entre los años 2018-2022, advertir qué tendencias persisten, y cuáles presentan variaciones, a la luz de las nuevas coyunturas, marcadas por la pandemia y la post-pandemia, y la agudización de la crisis socio-económica, con impactos decisivos aunque dispares en los escenarios laborales (González, 2023) y con retrocesos generalizados en las condiciones de vida del conjunto (Benza y Kessler, 2022).

En cuanto a la vinculación con el mundo del trabajo, los graduados del Instituto traman sus recorridos bajo ciertas condiciones comunes. Se distinguen por haber obtenido credenciales de nivel superior, de carácter técnico, con formaciones de naturaleza socio-humanística, lo que les distancia de la realidad ocupacional de aquellas figuras técnicas consolidadas de las "áreas duras". Asimismo, más allá de variables macro que atañen al mercado de trabajo, las

oportunidades laborales que se abren a los graduados, como las restricciones a este respecto, están permeadas por el hecho de que, en términos generales, las carreras de las que egresan son relativamente recientes -las tecnicaturas de PyES y CSoDL se crean en 2007 y 2012, respectivamente; frente a la de TLyR que data del año 1989-; en virtud de lo cual, desde una perspectiva global -y sin desconocer los particularidades de cada caso-, los campos ocupacionales aún se encuentran en vías de legitimación y consolidación. De igual forma, son procesos en curso la conformación de instancias colectivas de agrupamiento de graduados, con avances en materia de reconocimiento y visibilización de intereses y escollos que los atraviesan de conjunto.

Las profesiones para las que forman las Tecnicaturas del ISTLyR -orientadas a la recreación, la pedagogía y educación social, y la comunicación para el desarrollo local-, se caracterizan por no proyectarse en puestos unívocos y regulados, rasgo que comparten con otras profesiones cuyos campos de actuación también se definen con cierta ambigüedad. Se trata de oficios que se sustentan, fundamentalmente, en “trabajos de naturaleza interrelacional, cuerpo a cuerpo” (Diker, 2012) con sujetos, grupos y comunidades; en los que se asumen roles, por lo general, con bordes imprecisos, que requieren ser configurados cada vez.

No obstante que puede resultar difusa la definición de los ejercicios laborales, las carreras del ISTLyR se ocupan de anticipar opciones de desempeños futuros, inserciones posibles, y terrenos de despliegue de la profesión (particularmente en los tramos de las Prácticas Profesionalizantes). A su vez, como se va constatando, se afianzan determinadas áreas de recepción y de actuación de graduados (más claramente en TLyR, y, otro tanto, en PyES). Ahora bien, tal como verificamos en la investigación anterior, en el trazado del *mapa* de ámbitos y tareas a las que se accede, son los propios graduados quienes intervienen activamente. En efecto, (se)abren paso en instituciones, roles y prácticas; dan a conocer las carreras de las que provienen y sus perfiles; muestran solvencia en el ejercicio del oficio; o resignifican y cualifican tareas que ya desarrollaban, haciendo valer enfoques y capacidades construidos durante la formación. Y, junto con ello, cuando en sus equipos de trabajo las circunstancias lo habilitan, se ocupan de traccionar para que otros recreólogos, educadores sociales o comunicadores se incorporen, asumen la causa de *hacer lugar* a sus pares.

Junto con las implicancias de estos contextos específicos, los recorridos post-egreso se ven signados por coordenadas de época que moldean las biografías laborales y la construcción de proyectos vitales. Distintos análisis refieren cómo las carreras “a largo plazo”, habituales hasta hace algunas décadas, se ven reemplazadas por trayectorias “desestandarizadas”, se diversifican y se flexibilizan las temporalidades sociales -estudios, trabajo, matrimonio, trabajo, jubilación- ahora percibidas como lineales y rígidas, y cada individuo experimenta “la necesidad de ser el patrón de su propia biografía” (Merklen, 2013: 47), disponiendo, sin embargo, de desiguales recursos para hacer frente a tal exigencia, con la consecuente disparidad acentuada mediante las cuotas de incertidumbre y precariedad que afectan a cada cual.

Ciertamente, es posible advertir cómo los graduados del Instituto gestan y componen de forma singularizada sus trayectos profesionales y educativos, y cómo se imbrican, en tal empeño, factores de índole diversa, de modo que “proyectos, anhelos, expectativas,

oportunidades y restricciones del contexto, experiencias laborales, formaciones y hasta el origen social aparecen con pesos diferentes en cada recorrido” (Longo, 2008: 83). En este estudio, particularmente, nos interrogamos por los “usos” de la titulación lograda en el ISTLyR y las “marcas” que las Tecnicaturas dejan en sus graduados. A este último respecto, señalaremos que los efectos de las formaciones que se ofrecen, como las incidencias de cualquier acto educativo, no son previsibles de antemano y, tal como lo puntualiza Violeta Nuñez (2015), “nos reenvían a lo porvenir”, en la medida que bagajes teórico-disciplinares, capacidades técnicas, y experiencias transitadas en las carreras tendrán su curso en “tramas subjetivas y sociales de tiempos que no son nuestros, en recorridos que no podemos prefigurar” (:94).

Atendiendo a las dinámicas y procesos hasta aquí enunciados, planteamos describir el panorama relativo a los escenarios laborales en los cuales los graduados recientes se posicionan, contornean el *mapa* en el que dirimen sus itinerarios ocupacionales y de estudios posteriores, y, complementariamente, procuramos comprender en profundidad las implicancias distintivas del “pasaje” por el Instituto en el marco de las tramas biográficas singulares.

Cabe señalar que el presente proyecto diferirá del que tomamos como antecedente en algunos aspectos. Antes, nos concentramos en los impactos específicos de las Prácticas Profesionalizantes. En este caso, abordaremos los efectos del paso por las carreras considerándolas en términos globales. Con anterioridad, se profundizó el análisis de quienes se encontraban ejerciendo como técnicos/as. En este nuevo estudio, nos interesa conocer tales situaciones y, también, los avatares de quienes aún no se encuentran insertos en un puesto laboral afín a la carrera de egreso. Por otra parte, se indagará acerca de la continuidad de estudios, atendiendo a los campos disciplinares, las instituciones que se escogen y las motivaciones de tal continuidad.

En otro orden, tomando en cuenta la acentuada feminización de la matrícula de las carreras del ISTLyR, la investigación incorporará de modo transversal una mirada en materia de género, que apuntará a identificar en qué medida se diferencian las trayectorias en función de las identidades de género y/o de las tareas de cuidado y crianza, para el caso de egresadas que articulan tales actividades con el derrotero de sus recorridos profesionales y académicos.

Asimismo, en virtud de que una buena parte de los graduados del período que recortamos en este estudio transitó un tramo de la carrera bajo las condiciones impuestas por la virtualización de las cursadas ante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, y la posterior y paulatina flexibilización de las restricciones (graduados 2020, 2021 y 2022), resulta de interés conocer las complejidades que tales circunstancias de excepción trajeron aparejadas.

El presente proyecto, enmarcado en las Áreas de Investigación del ISTLyR, plantea elaborar conocimiento pertinente y renovado sobre los asuntos y problemáticas descritos, procurando con ello contribuir con el fortalecimiento de las carreras y los campos profesionales hacia los cuales se orientan. De igual forma, la información que se obtenga, pretende colaborar con las dinámicas de construcción de articulaciones y redes entre los graduados. En suma, los resultados del proyecto, aspiran a servir de insumo para distintos

actores del Instituto aportando una mirada actualizada sobre las derivas de la formación profesional que se ofrece, y los itinerarios que, les que egresan, entretejen.

II- Objetivos de la investigación

- Caracterizar la realidad ocupacional y la formación post-egreso de los/las técnicos/as del ISTLyR que obtienen su titulación entre los años 2018-2022, de acuerdo a dimensiones tales como: (i) ámbitos de inserción y condiciones laborales; (ii) acceso a los puestos de trabajo; (iii) desempeños profesionales y valoraciones de la formación; (iv) continuidad de estudios; y (v) articulaciones entre graduados.
- Analizar continuidades y variaciones entre las tendencias relativas a los egresados del período 2018-2022, y aquellas que atañen a las camadas anteriores (2014-2017).
- Analizar en profundidad las implicancias de las formaciones y las credenciales técnicas obtenidas en el ISTLyR en los recorridos posteriores al egreso, atendiendo a las tramas biográficas singulares.

III- Aspectos metodológicos y etapas del proyecto

En términos metodológicos, se adoptará un abordaje cuanti-cualitativo, a los efectos de conocer y dimensionar, por una parte, características generales de la población de graduados recientes, y, profundizar, de forma complementaria, en la perspectiva de los propios actores sobre las temáticas de la indagación.

Se prevén dos etapas de trabajo sucesivas:

- **Primera etapa: octubre 2023- octubre 2024**

La primera etapa estará centrada en la aproximación cuantitativa a los objetivos de la investigación a partir de una metodología de encuesta. Se recogerán datos primarios mediante un cuestionario destinado al universo de graduados de las tres carreras del ISTLyR del período 2018-2022.

- **Segunda etapa: octubre 2024- octubre 2025**

Al cierre de la primera etapa, se planificará y desarrollará una segunda parte del estudio consistente en la realización de entrevistas semi-estructuradas a una muestra intencional de graduados de las tres Tecnicaturas. En esta segunda etapa se apuntará a construir información cualitativa que contribuya con la interpretación y especificación del panorama que se compondrá en la primera fase del estudio.

- *Consideraciones relativas a la primera etapa de trabajo*¹

El universo de estudio de la presente investigación está comprendido por los 334 graduados del ISTLyR del período 2018-2022, de los cuales 208 son graduados de la Tecnicatura en TLyR, 68 de la Tecnicatura en PyES, y, 58 de la Tecnicatura en CSoDL

¹ Los aspectos específicos referidos a la segunda etapa del estudio (octubre 2024-octubre 2025) se formularán al cierre de la primera etapa del proyecto.

La metodología de encuesta, prevista para la primera etapa, se desarrollará mediante la aplicación de un formulario en línea auto-administrado a la población total del estudio. Se diseñará una difusión institucional de la encuesta, se contactará a los graduados mediante whatsapp y correo electrónico, y se realizará un seguimiento personalizado del avance de las respuestas obtenidas para el logro de la mayor cobertura posible, en función de los tiempos estipulados para la aplicación del instrumento.

En relación con el formulario a aplicar, el mismo consistirá, fundamentalmente, en una batería de preguntas cerradas y también se incluirán algunas preguntas abiertas a los fines de recoger percepciones y valoraciones de graduados sobre determinadas temáticas. Se tomará como base el instrumento elaborado con anterioridad y se lo revisará y ajustará para dar consecución a los objetivos de la presente investigación.

De forma preliminar, detallamos interrogantes específicos de la investigación concernientes a las dimensiones puntualizadas en los objetivos.

Dimensiones	Interrogantes
<i>(i) Ámbitos de inserción y condiciones laborales</i>	¿En qué medida las nuevas camadas de graduados se desempeñan en puestos laborales afines a sus carreras de egreso?; ¿en qué tipo de instituciones se incorporan? ¿se mantiene la distribución de graduados en los ámbitos de inserción relevados con anterioridad?, aquellos ámbitos que se revelaron minoritarios ¿reciben más graduados?; ¿persisten las tendencias en materia de condiciones de contratación?
<i>(ii) Acceso a los puestos de trabajo</i>	¿En qué medida la titulación del ISTLyR es valorada por los graduados para el acceso a los roles que desempeñan?, ¿qué otros factores perciben que tienen peso para el acceso a puestos afines a sus formaciones? Quienes no se han incorporado en campos laborales relacionados con las carreras, o bien, se hallan insertos pero aspiran a cambiar de trabajo, ¿qué vías consideran propicias para el acceso a puestos en tales terrenos?, ¿cuáles son las principales dificultades que evalúan?
<i>(iii) Desempeños profesionales y valoraciones de la formación</i>	¿Qué tipo de tareas y responsabilidades asumen en sus contextos laborales?, ¿con qué poblaciones trabajan, en torno a qué problemáticas/temáticas y junto a qué otros profesionales?, ¿qué ponderan del “paso” por las carreras al momento del ejercicio del oficio?, ¿qué saberes, capacidades técnicas, o enfoques de trabajo construidos en el marco del Instituto son valorados en los desempeños profesionales? ¿qué vacancias identifican a este respecto?
<i>(iv) Continuidad de estudios</i>	¿En qué proporción los graduados continúan estudios post-egreso?, ¿qué motivaciones atribuyen a dichas

	continuidades?; ¿con qué otras titulaciones o formaciones se combinan más frecuentemente las credenciales obtenidas en el ISTLyR?
(v) <i>Articulaciones entre graduados</i>	¿En qué medida los graduados recientes se mantienen en contacto entre sí y con el Instituto?, ¿qué vías adoptan para sostener el contacto e intercambio?, ¿qué asuntos los preocupan y/u ocupan como colectivos profesionales?

Bibliografía

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2022). “Lo frágil también se desvanece en el aire. Retrocesos sociales por la pandemia luego del ciclo posneoliberal”. *Anuario de la Escuela de Historia Virtual*, 21, 38-60.

Diker, Gabriela (2012). “Aportes para pensar la identidad profesional del educador social” conferencia en ISTLyR / PyES, mimeo

González, Mariana L. (2023). “Más, pero peor: el empleo durante la gestión de Alberto Fernández”. CIFRA-CTA. Recuperado de: <https://centrocifra.org.ar/>

Kantor, Débora y Rubinsztain, Paola (2019). Informe Final “Las prácticas profesionalizantes que se implementan en las carreras del Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación: impactos sobre el ejercicio profesional de los graduados y sobre los campos ocupacionales afines a sus perfiles de egreso” ISTLyR/FFyL(UBA) -Fonietp-INET.

Longo, M. E. (2008). “Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades”. *Revista Estudios del Trabajo*, 35, primer semestre 2009, 73-95.

Merklen, Denis (2013). “Las dinámicas contemporáneas de la individuación”. En: R. Castel et al. *Individuación, precariedad, inseguridad ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Paidós, pp. 45-86

Núñez, Violeta (2015 [2003]). “infancia y menores: el lugar de la educación frente a la asignación social de los destinos”. En: G, Frigerio et. al. *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde*. Buenos Aires: Noveduc.