

**INSTITUTO
SUPERIOR
DE TIEMPO LIBRE
Y RECREACION**

ENCUESTA A ESTUDIANTES INGRESANTES 2022
Informe de resultados
Abril 2023

Área de Investigación Institucional
y del Campo Profesional
Responsable: *Paola Rubinsztain*

PRESENTACIÓN

Este informe describe los principales resultados de una encuesta a estudiantes ingresantes del año 2022 de las tres carreras del ISTLyR, desarrollada por el Área de Investigación Institucional y del Campo Profesional del instituto. El relevamiento brinda información sistematizada y actualizada sobre quienes inician sus estudios en el instituto en un ciclo lectivo particular, signado por la “vuelta a la presencialidad”. Aspira a servir de insumo para la gestión institucional, para el trabajo de las áreas institucionales y de las coordinaciones de carrera, y para la tarea de enseñanza del conjunto docente, en particular de quienes reciben a nuevos estudiantes.

La presentación de los resultados se organiza en cuatro ejes: (1) [aspectos sociodemográficos generales de la población de ingresantes](#); (2) [aproximación al ISTLyR y experiencias iniciales en las carreras](#); (3) [recorridos educativos previos](#); (4) [situación laboral y participación en actividades no remuneradas](#). El primer eje, el tercero y el cuarto, permiten conocer condiciones socio-educativas del estudiantado ingresante que inciden en las posibilidades de iniciar y continuar estudios terciarios; incluyen aspectos que, especialmente en los comienzos, pueden favorecer o no, el *enganche* con la carrera elegida. El segundo eje, en cambio, está asociado a lo que el ISTLyR ofrece y habilita, y refiere, entre otras cuestiones, a cómo y con qué expectativas se acercan al instituto los ingresantes, cómo experimentan el inicio de sus trayectorias, cómo perciben sus desempeños como estudiantes de nivel superior, cómo valoran las propuestas de las tecnicaturas, y qué aproximación tienen a dispositivos de acompañamiento. Al final del documento, se incluye una [síntesis](#) de aspectos salientes.

Encuadre metodológico

La encuesta se aplicó en la segunda y la tercera semana de diciembre del 2022 a estudiantes de las tres carreras que se encontraban cursando su primer o su segundo cuatrimestre. Se definió este momento del ciclo lectivo para captar las perspectivas acerca del recorrido en los primeros tramos de las cursadas. En tal sentido, la encuesta se enfoca en aquellos que avanzan en sus trayectorias durante el primer año, pero no abarca a la población de ingresantes que interrumpe sus estudios en dicho período, lo que requeriría de otro tipo de dispositivo de relevamiento. En cuanto al nivel de respuestas, 45 ingresantes completaron el formulario, lo que representa aproximadamente el 45% de estudiantes que *seguían en carrera* hacia el cierre del 2022. Dado el volumen de respuestas, el procesamiento se elaboró sin desagregar los datos por tecnicatura.

1. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

En relación con las edades de quienes inician sus estudios en el ISTLyR en 2022 (Gráfico n°1.1), se observa, en primer lugar, que los ingresantes son mayores de 30 años (42,2%), les siguen los menores de 25 años (37,8%), siendo minoritaria la franja etaria comprendida en el rango 26 a 30 años (20%). En cuanto a la **identidad de género** (Gráfico n°1.2), tres de cada cuatro ingresantes se identifican como mujer; el 22,7% como varón; y un 2% como no binario.

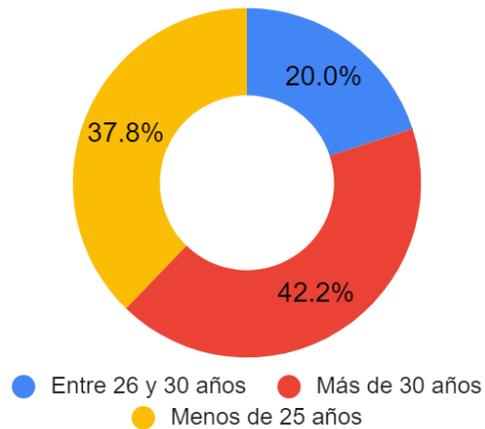
Mayoritariamente **residen** en CABA (73,3%), no obstante, casi uno de cada cuatro reside en la Provincia de Buenos Aires (Gráfico n°1.3). En consonancia con ello, en relación con el **tiempo de traslado** desde el ISTLyR hacia el lugar de residencia, prácticamente al 70% le insume menos de 1 hora, y, al 30%, entre 1 y 2 horas (Gráfico n°1.4). Esta última condición es señalada en algunos casos como una dificultad para la continuidad de las trayectorias, según indican en las preguntas abiertas incluidas en la encuesta.

En cuanto al **grupo de convivencia** (Gráfico n°1.5), cabe notar que la mayor proporción de ingresantes convive con su familia de origen (42%), en segundo lugar viven solos o con amigos (29%), mientras que una menor proporción, uno de cada cuatro, vive con su pareja o su pareja e hijos.

La encuesta consultó por el **máximo nivel educativo de la familia de origen** (Gráfico n°1.6), y los resultados evidencian que casi la mitad (47%) cuenta con al menos un/a progenitor/a con estudios de nivel superior completos (terciarios o universitarios). Como contracara, al contemplar de forma conjunta a los ingresantes cuyas familias de origen cuentan, como máximo nivel educativo alcanzado, el secundario completo (26%), el secundario incompleto (16%), y el primario completo (11%), es posible afirmar que **algo más de la mitad de los ingresantes (53%), proviene de familias que no han obtenido una titulación de nivel superior**. En base a los datos obtenidos posible subrayar que **el 38% del estudiantado ingresante¹, al terminar su carrera en el ISTLyR, se constituiría en la primera generación con certificación superior en el marco de sus familias de origen**, situación que refuerza la relevancia de las tecnicaturas terciarias en la efectiva democratización del nivel.

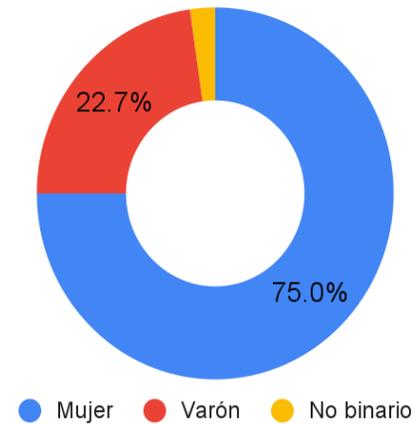
¹ El valor surge de descontarle al 53% de ingresantes que provienen de familias que no han obtenido una titulación de nivel superior, el porcentaje de aquellos que previo al ingreso al ISTLyR ya habían alcanzado una titulación de nivel superior (16%).

Gráfico n°1.1 Ingresantes según grupos de edad



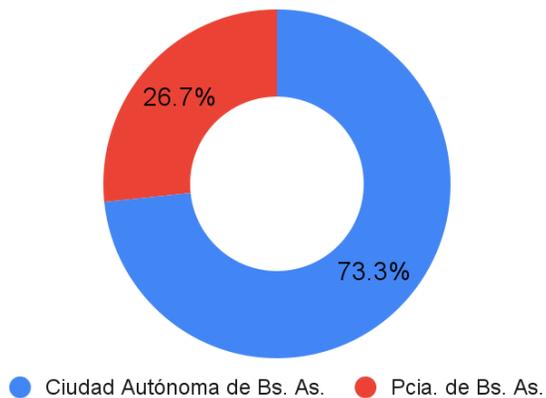
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°1.2 Ingresantes según identidad de género



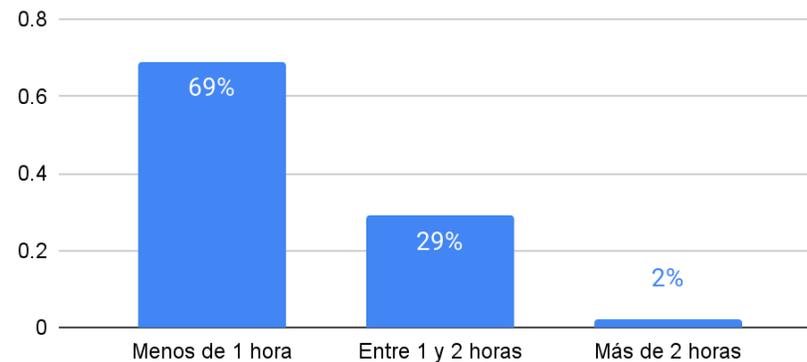
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°1.3 Ingresantes según lugar de residencia



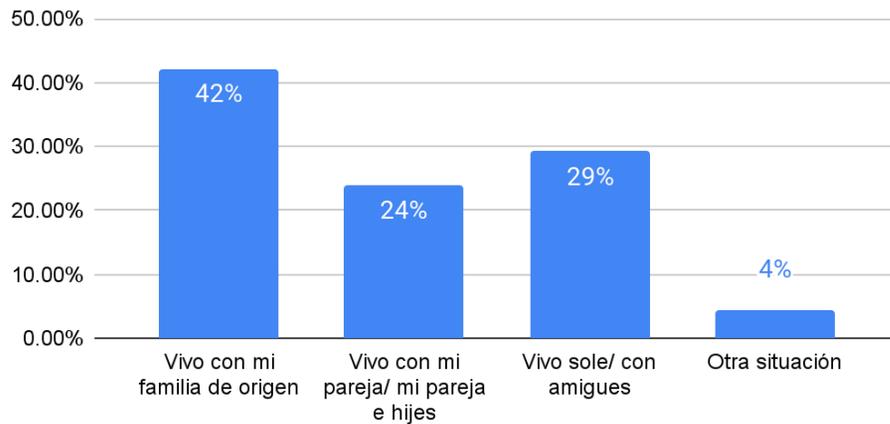
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°1.4 Ingresantes según tiempo de traslado desde el ISTLyR al lugar de residencia



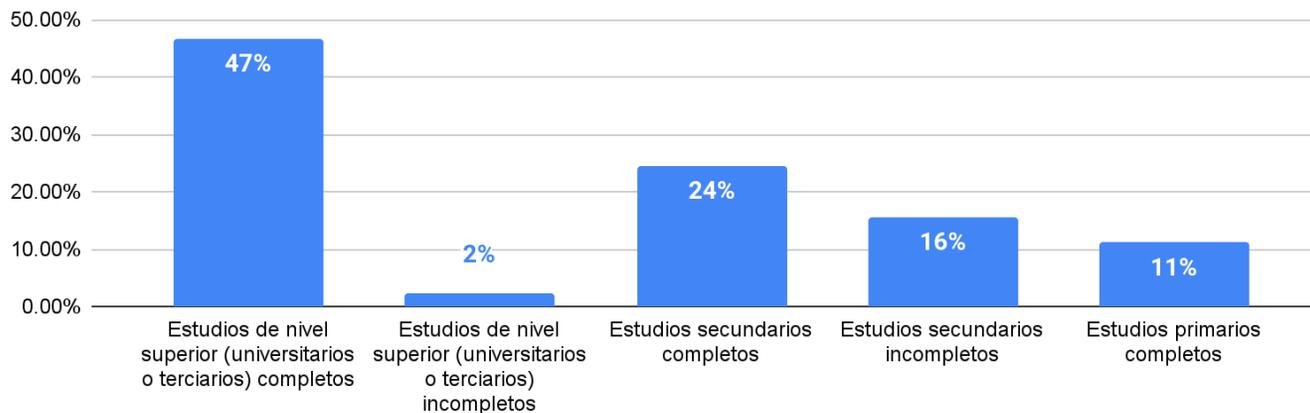
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°1.5 Ingresantes según grupo de convivencia



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°1.6 Ingresantes según máximo nivel educativo de la familia de origen



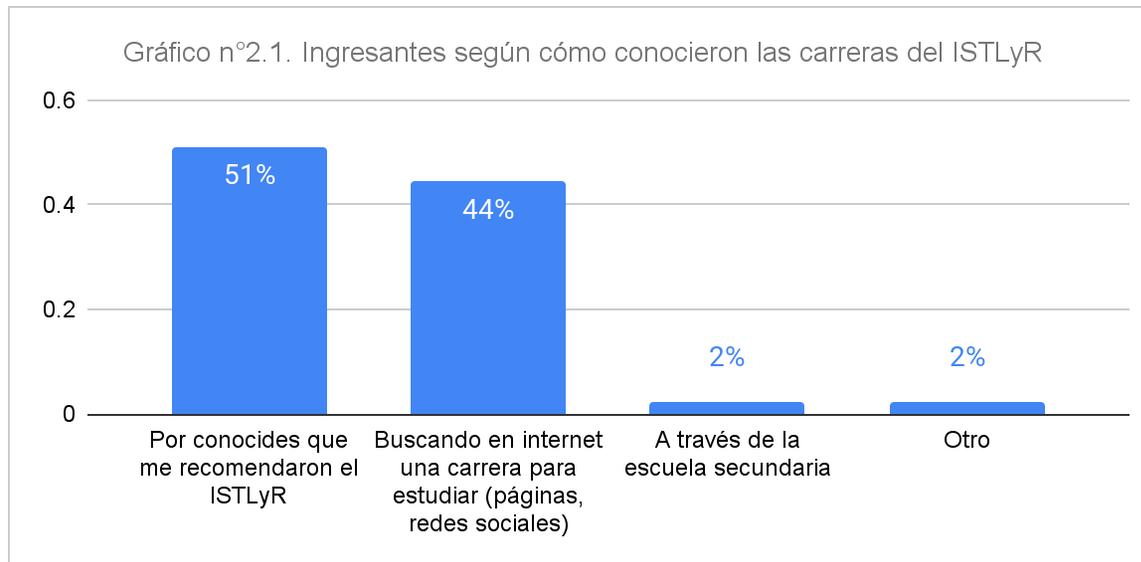
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

2. APROXIMACIÓN AL ISTLyR Y EXPERIENCIAS INICIALES EN LAS CARRERAS

Al preguntarle a los ingresantes **cómo conocieron el ISTLyR** (Gráfico n°2.1), la mitad (51%) indica que fueron personas cercanas quienes le recomendaron el instituto; mientras que el 44% supo del ISTLyR por buscar en internet una carrera para estudiar. Tal situación permite decir que en la actualidad el ISTLyR cuenta, fundamentalmente, con dos canales de captación de matrícula efectivos: “el boca en boca”, esto es, redes de proximidad y afinidad entre cursantes y potenciales estudiantes; y, por otra parte, la web, en este caso hay una llegada a un público más amplio y heterogéneo, que se aproxima al ISTLyR al explorar ofertas formativas en páginas, redes sociales, etc.

En cuanto a las **motivaciones iniciales para inscribirse** (Gráfico n°2.2), las mismas están asociadas en un mayor porcentaje a la adquisición y/o ampliación de conocimientos conceptuales y prácticos en las áreas de las respectivas carreras (31%); les siguen, con casi el mismo nivel de respuestas, las motivaciones vinculadas con el hecho de comprometerse con problemáticas sociales/educativas/culturales (17%), y con la posibilidad de encontrar un espacio de pertenencia y socialización (16%); recién en cuarto lugar los ingresantes consignan motivaciones referidas a la cuestión laboral (15%), ya sea para la mejora de las condiciones en ámbitos donde ya se encuentran desempeñándose, o para insertarse en el mercado de trabajo; por último, se señala la opción de complementar una carrera de nivel superior cursada o en curso (10%). Cabe agregar que, si bien en muy pocos casos, se hace referencia a otro tipo de motivaciones relativas al propio deseo y satisfacción personal de transitar las carreras que ofrece el instituto, expresado en términos tales como “*disfrutar lo que hago*”, o “*vivir la experiencia de cursar en el ISTLyR*”. Aunque minoritarias, este tipo de apreciaciones dan cuenta de otro orden de factores subjetivos que intervendrían al momento de escoger una carrera superior. Asimismo, tales expresiones guardan relación con lo relevado en un estudio previo del área de investigación².

² “El trabajo con estudiantes ingresantes en las tecnicaturas del Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación (CABA): propuestas pedagógicas, experiencias y reflexiones”, Área de Investigación - ISTLyR (2022).



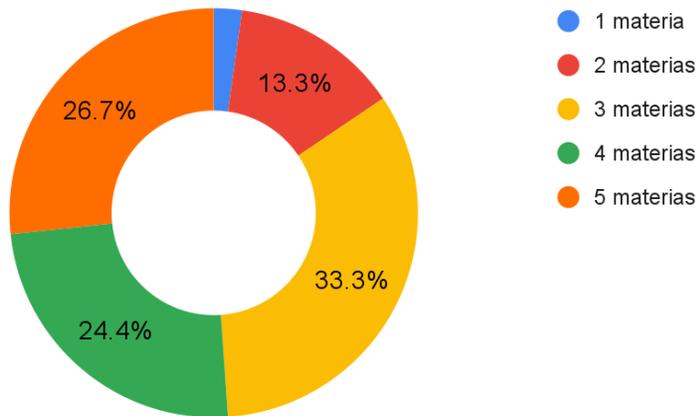
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

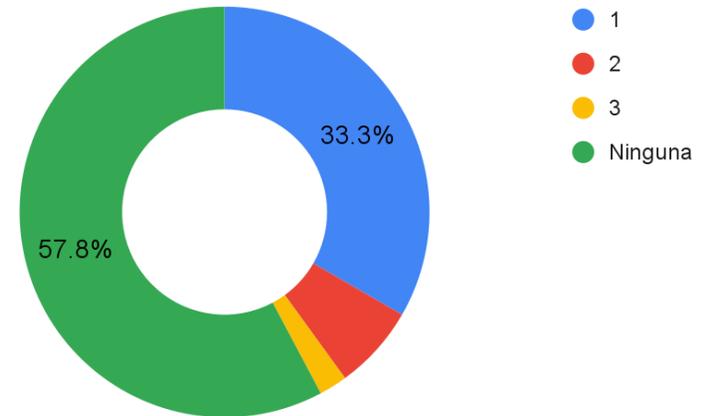
La encuesta se propuso aproximar información cuantitativa relativa a las experiencias iniciales en las tecnicaturas. En este línea, resultó de interés conocer la **cantidad de materias en las que se inscriben los ingresantes** en el primer cuatrimestre de las distintas carreras (Gráfico n°2.3), al respecto, los datos señalan que un tercio se matricula en 3 materias, y, prácticamente, un 25% en 4 materias, y, otro 25%, en 5. En cuanto a la **cantidad de materias que se interrumpen** en el primer cuatrimestre de las trayectorias (Gráfico n°2.4), casi el 60% consigna que no interrumpe ninguna, mientras que un 33,3% interrumpe 1 (cabe recordar que la encuesta se concentró en quienes concluyen el primer cuatrimestre, sin abarcar a quienes lo interrumpen). Según la encuesta, las interrupciones se atribuyen, principalmente, a las complejidades experimentadas para organizarse con lo requerido en las diversas asignaturas; en menor medida se atribuyen a la carga horaria laboral que obstaculiza el tiempo destinado a los estudios, o a dificultades que se les presentan ante las propuestas curriculares.

Gráfico n°2.3 Ingresantes según cantidad de materias que empezaron a cursar en el 1er cuatrimestre en la carrera



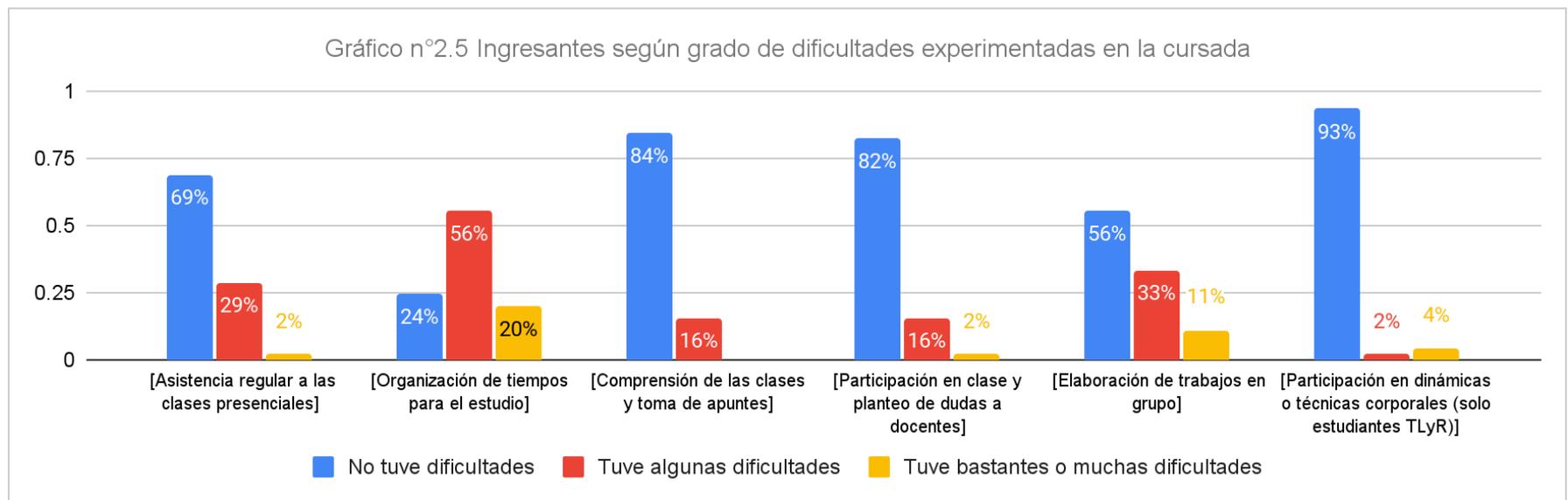
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°2.4 Ingresantes según cantidad de materias que interrumpieron en el 1er cuatrimestre en la carrera



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

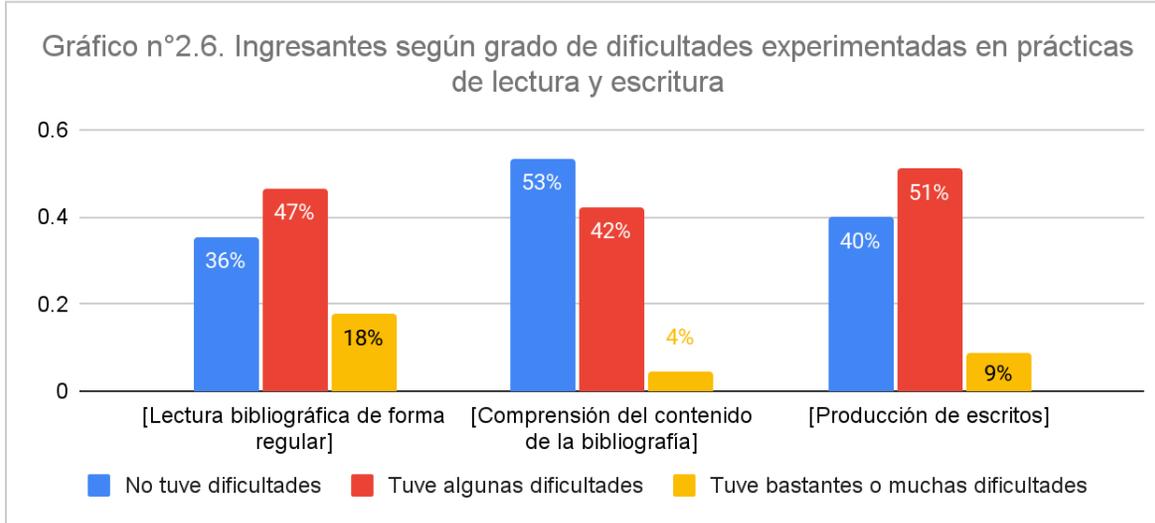
La **construcción del oficio de estudiante del nivel superior** supone adquirir y consolidar determinadas prácticas que permiten avanzar en las trayectorias, en este sentido, se les consultó a los estudiantes en qué medida tuvieron dificultades en una serie de prácticas puntuales. Por una parte, y en consonancia con lo descrito en el párrafo anterior, el Gráfico n°2.5 muestra que **la mayoría de la población de ingresantes (el 76%) experimentó al menos algunas dificultades para organizar tiempos destinados al estudio**, en tanto que el 20% del total se encontró con bastantes o muchas dificultades para organizar tales tiempos de estudio. **La elaboración de trabajos en grupo también requieren cierta atención**: algo menos de la mitad de ingresantes (44%) señala que tuvo al menos algunas dificultades en dicha tarea.



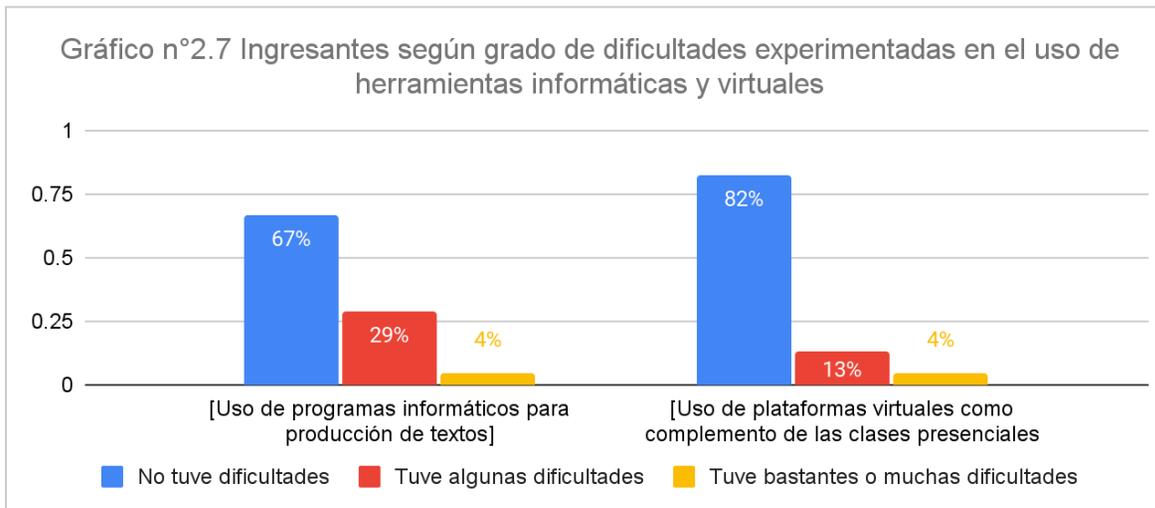
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Ahora bien, **con mayor frecuencia los obstáculos conciernen a las prácticas específicas de lectura y escritura (Gráfico n°2.6)**. En efecto, en sintonía con lo ya dicho sobre las complejidades para organizar tiempos de estudio, el 65% de los ingresantes señala **al menos algunas dificultades en la lectura regular de material bibliográfico** (valor resultante de contemplar de forma conjunta los porcentajes de quienes experimentan algunas, bastantes y muchas dificultades); mientras que el 60% indica **al menos algunos obstáculos en la producción de escritos**; ambas situaciones serían más

recurrente en ingresantes de TLyR y PyES. En cuanto a la **comprensión del contenido bibliográfico**, el 46% también encuentra al menos algunas dificultades. En relación con el **uso de herramientas informáticas y virtuales** (Gráfico n°2.7), se observa cierto nivel de dificultades particularmente en el **uso de programas informáticos para la producción de textos** (33%). Esta última situación es más recurrente en TLyR y en Comunicación Social.

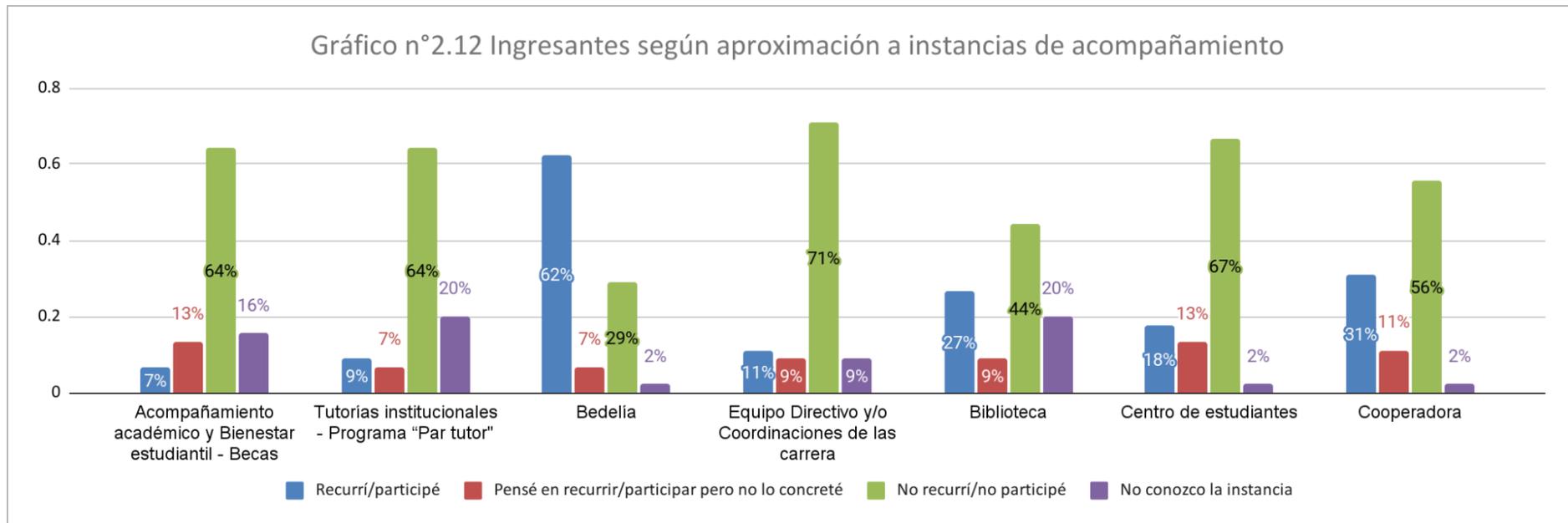


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

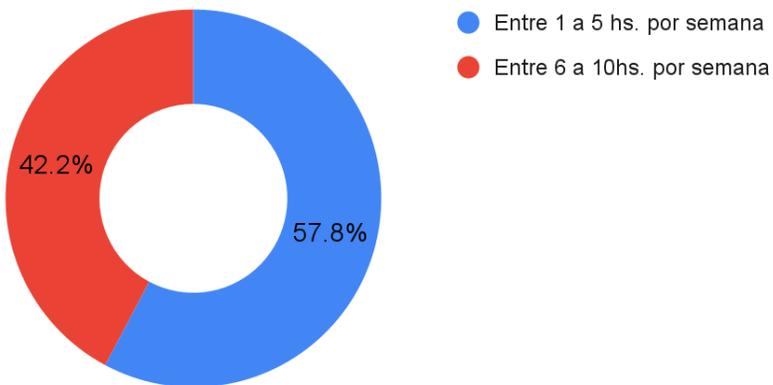
En cuanto a la **aproximación a instancias de acompañamiento del estudiantado** con las que cuenta el ISTLyR, los ingresantes interactúan principalmente con el equipo de bedeles (62%), y, también, se acercan a la cooperadora (31%), y a la biblioteca (27%). Por otra parte, si bien en un porcentaje bajo, una parte de los ingresantes, finalizado su primero o segundo cuatrimestre, no conocía el Área de Acompañamiento Académico y Bienestar Estudiantil (16%), o el área de Tutorías (20%).



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

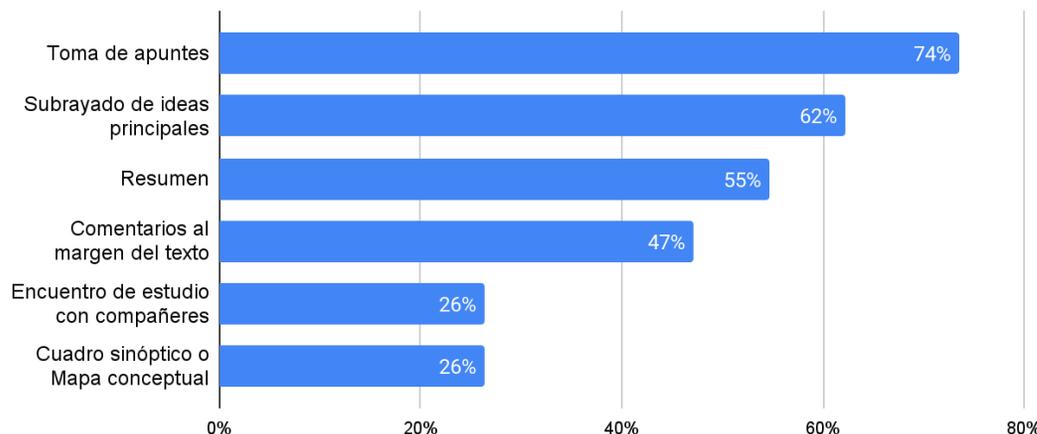
La encuesta relevó aspectos específicos que condicionarían las prácticas de estudio. Por un lado, si observamos la **disponibilidad de horas semanales para el estudio** (Gráfico n°2.8) -más allá de las cursadas de materias o tareas en centros de prácticas- los datos guardan relación con lo que venimos presentando sobre la escasez de tiempos: alrededor del 60% de los ingresantes destina entre 1 a 5 horas al estudio, y cerca del 40% destina entre 6 a 10 horas. Por otra parte, les que inician las carreras cuentan con un repertorio amplio de **técnicas de estudio que utilizan habitualmente** (Gráfico n°2.9): se destaca la toma de apuntes (74%), el subrayado de ideas principales (62%) y la confección de resúmenes (55%); siendo menos frecuentes, en los comienzos, los encuentros de estudio con compañeros (26%).

Gráfico n°2.8. Ingresantes según tiempo destinado al estudio



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°2.9 Ingresantes según técnicas de estudio habituales

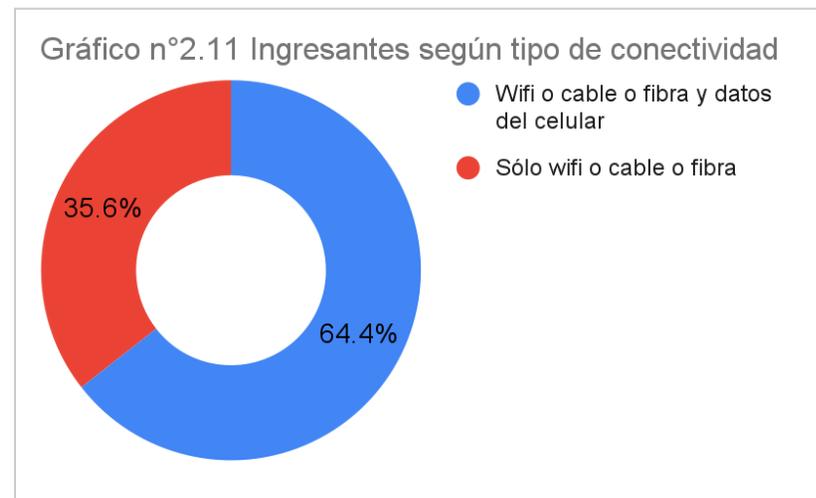


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Respecto de la disponibilidad de **dispositivos para el estudio** (Gráfico n°2.10), algo más de la mitad (53%) cuenta con una computadora de escritorio, netbook o notebook de uso exclusivo, y un 43% dispone de un dispositivo de este tipo de uso compartido; escasamente se utiliza solo el teléfono celular. En cuanto a la **conectividad** (Gráfico n°2.11), el 64,4% usa wifi/cable/fibra y datos; mientras que el 35,6% utiliza solo wifi/cable/fibra.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Primeras impresiones de las carreras y dificultades percibidas para avanzar en las trayectorias

Complementariamente a las cuestiones hasta aquí descritas, los ingresantes respondieron dos **preguntas abiertas**: una consultaba por sus **apreciaciones iniciales respecto de la carrera elegida**, y, otra, por las principales **dificultades** que se les presentan **para avanzar en la carrera**. Si bien era un ítem optativo, la mayoría definió volcar en el formulario sus consideraciones.

En cuanto a las apreciaciones iniciales respecto de la carrera elegida, las valoraciones de las tres tecnicaturas son muy positivas: *excelente, me encanta, me gusta*, son expresiones que se recogen en la encuesta. En este punto, cabe señalar particularidades relativas a cada una de las propuestas formativas.

Los **ingresantes de PyES** reiteran que se trata de una formación *interesante*, valorando los ejes temáticos de los espacios curriculares, las formas de trabajo, y los equipos docentes, en tanto son factores que motivan el aprendizaje: *“me interesa el planteamiento de la carrera y la forma de abordar los contenidos en las materias”, “con equipos docentes que tienen perspectivas que estaba buscando a la hora de inscribirme”, “me entusiasma seguir aprendiendo, veo excelentes profesores”*. Perciben en los inicios de qué se trata lo que ofrece la carrera, es *“completa y muy teórica”; “dinámica, con mucho contenido y exigencia”*. Sin perjuicio de lo anterior, en algunos casos se hace referencia a las dificultades que se presentan al momento de las evaluaciones.

Los **ingresantes de Comunicación** expresan descubrimientos en los inicios: *“me sorprendió para bien la carrera”*; en algún caso, concernido en las capacidades técnicas que se brindan, *“me ha sorprendido en cuanto a la parte práctica, que es fundamental en una tecnicatura, pero igual me sentía más segura con las materias teóricas”*. Asimismo, se aprecia la posibilidad de descubrir nuevas ideas: *“abre abanico de pensamientos y cosas que te dejan pensando”*. Por otra parte, en relación con las inserciones profesionales, se percibe que es una carrera *“muy diversa aplicada a varios ámbitos laborales”*. También se menciona la contención de los docentes, y se hace referencia a la institución en tanto es un ámbito que *“me aloja para finalizar mis estudios superiores”*.

Los **ingresantes de Recreación**, por su parte, reiteran valoraciones sobre el *ambiente* que brinda la carrera y el instituto, sobre el tipo de *lugar* que les recibe y les alienta a continuar: *“me alegra mucho el ámbito en el que estudio”, “por el transcurso de este año me parece un lugar cálido, donde se refleja un trabajo colaborativo inmenso. Las personas que asisten con sus experiencias traen una energía y carisma que te motiva, el compañerismo, la forma en que te tratan todo te motiva más para seguir y no abandones y eso me parece algo genial que en cualquier lugar debería haber”*. En articulación con lo anterior, y en relación a las materias, se percibe que los nexos entre espacios curriculares alientan la continuidad de las trayectorias: *“la forma en que se van vinculando las materias entre sí y con los talleres, más las actividades*

ofrecidas y la dinámica de funcionamiento del Instituto hacen que tenga una fuerza que atrae y compromete muy fuertemente con la carrera”.

Desde otra arista, se señala como algo valioso la promoción de la inclusión y la acogida de las diversidades: *“lo inclusivo de la carrera y el instituto me llamó mucho”, “lugar indicado para conocer diversidades, enriquecer”.*

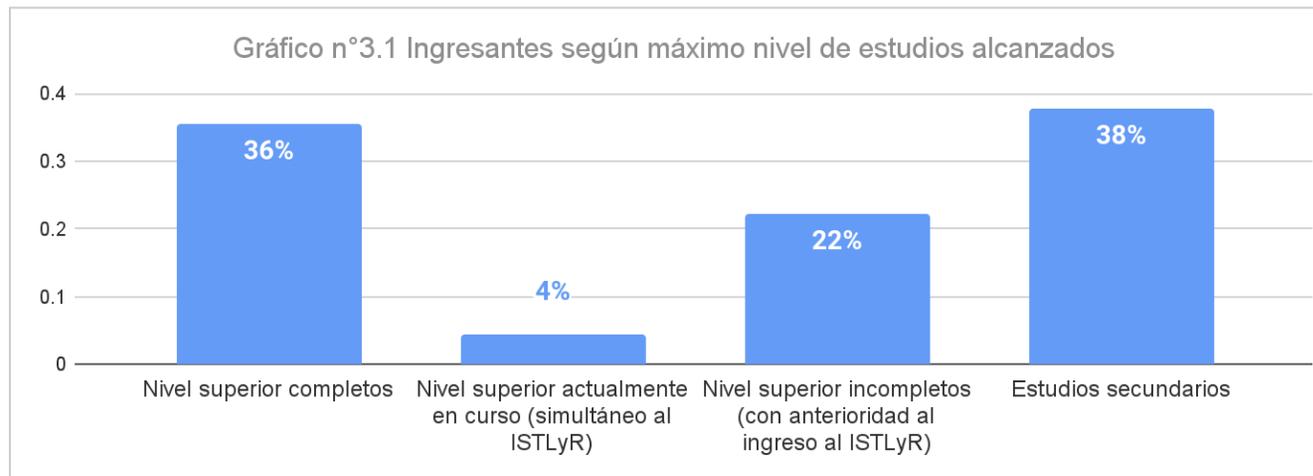
Asimismo, los ingresantes de Recreación reportan otro orden de novedades que recogen en los comienzos, relacionadas con las capacidades técnicas que se ofrecen (*“me sorprendió gratamente y me dio muchas herramientas hasta ahora”*); con la exploración de campos de inserción laboral (*“me va a abrir otros campos que me gustaría conocer y posteriormente me gustaría trabajar”*); o relativas a las vinculaciones con las trayectorias educativo-laborales previas (*“me resulta más interesante y le veo más puntos en común con mi formación de base y actividad laboral de lo que pensaba”*).

En relación con las **dificultades para avanzar en las trayectorias**, en primer lugar, e independientemente de la carrera en curso, se manifiesta que el *tiempo* resulta un escollo: *“poder cumplir el horario de cursada y dedicarle todo el tiempo necesario fuera del aula”*; *“el tiempo para dedicarle tanto a la lectura como a los trabajos prácticos”*; *“organizarme con el tiempo que dispongo”*; *“la repartición de tiempos entre la carrera y el resto de mí vida”*. También se señalan los tiempos de viaje en algunos casos.

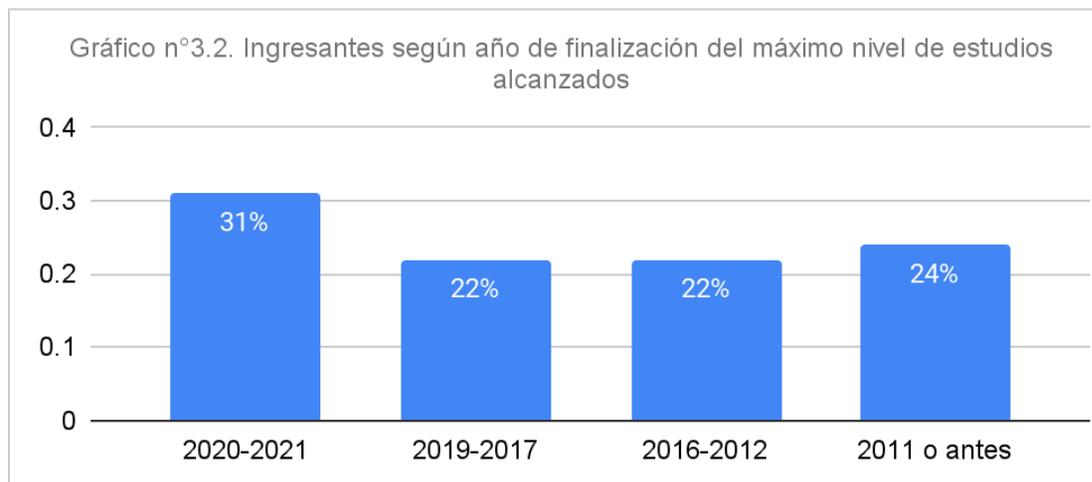
Si bien la referencia a la escasez de tiempos o la administración de las horas disponibles, es el tema que se menciona reiteradamente, algunos consignan otra serie de cuestiones significadas como dificultades, a saber: la complejidad de los textos, la escritura a la hora de presentación de trabajos parciales, la falta de métodos de estudio, el manejo de herramientas tecnológicas, la exigencia docente, las dinámicas de trabajos grupales.

3. RECORRIDOS EDUCATIVOS PREVIOS

Las trayectorias educativas previas son, sin dudas, heterogéneas, y ello se constata en diferentes planos. En base al Gráfico n°3.1, un primer dato a destacar es que prácticamente **se equiparan los ingresantes con secundario completo como máximo nivel de estudios (38%), con aquellos que cuentan con una titulación de nivel superior obtenida con anterioridad al ingreso al ISTLyR (36%)**; a su vez, tiene cierto peso, el porcentaje de quienes han cursado e interrumpido una carrera previamente (22%), escenario que remite a distintos puntos de partida de les que inician las tecnicaturas. Ahora bien, independientemente del máximo nivel de estudios alcanzado, también se aprecia una diversidad de situaciones en cuanto al tiempo transcurrido entre los estudios previos y el ingreso al ISTLyR (Gráfico n°3.2).



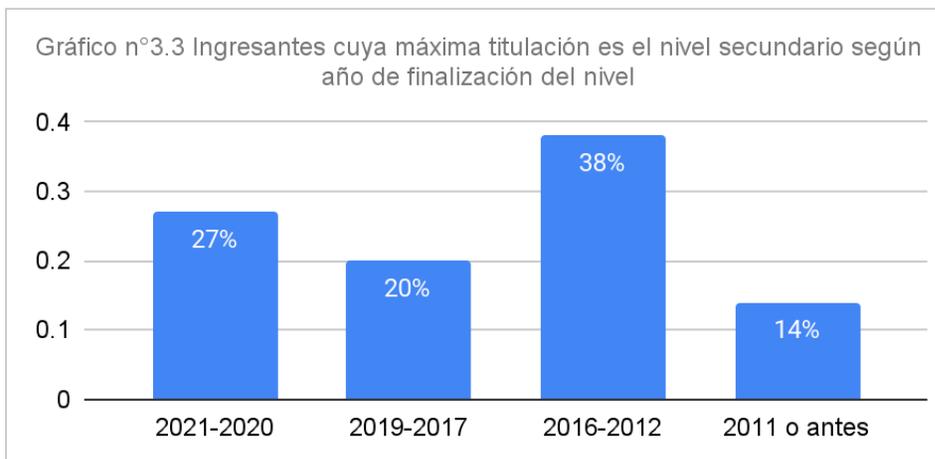
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022



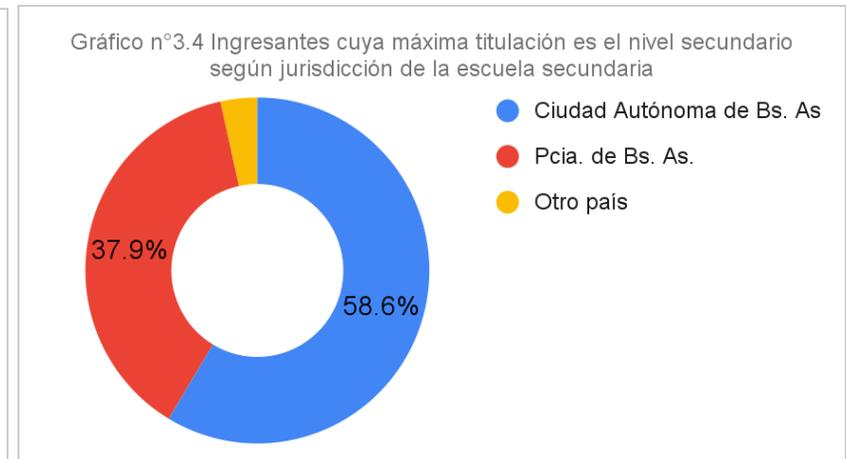
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Al concentrarnos en las **personas que ingresan con estudios secundarios como máxima titulación** se observa que transcurren distintos lapsos de tiempo entre el año en que completan el nivel secundario y el momento de matriculación a la carrera del ISTLyR (Gráfico n°3.3). El 27% finaliza el secundario en el bienio 2020-2021, y se correspondería con quienes al concluir la escolaridad obligatoria definen continuar sus trayectorias en el ISTLyR como primera elección de carrera de nivel superior. El 58% concluyó el secundario entre 2012-2019, habiendo transcurrido entre tres a diez años entre la condición de estudiante secundario y la continuidad de estudios en el instituto. Por su parte, alrededor de uno de cada diez ingresantes cuyo máximo nivel alcanzado es el secundario, retoma estudios luego de más de diez años de la finalización de dicho nivel.

Las escuelas secundarias de las que provienen son en mayor medida de la CABA (58,6%) y estatales (62,1%), y, fundamentalmente, son liceos, comerciales, o normales (72,4%). No obstante, un dato a considerar es que uno de cada cinco ingresantes, cuyo máximo nivel alcanzado es el secundario, concluye el nivel en la modalidad de jóvenes y adultos (CENS, programa Adultos 2000 -CABA-, Plan FINES, Bachilleratos Populares).



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°3.5 Ingresantes cuya máxima titulación es el nivel secundario según tipo de gestión de la escuela secundaria

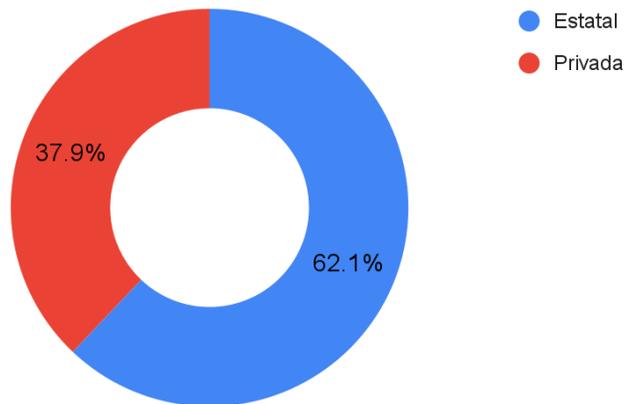
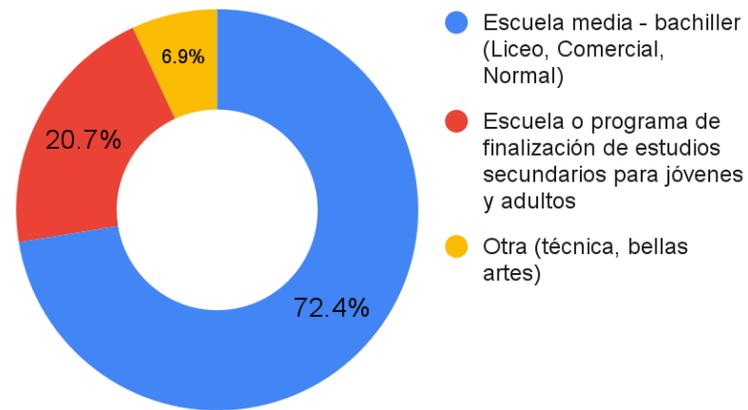


Gráfico n°3.6 Ingresantes cuya máxima titulación es el nivel secundario según tipo de escuela secundaria

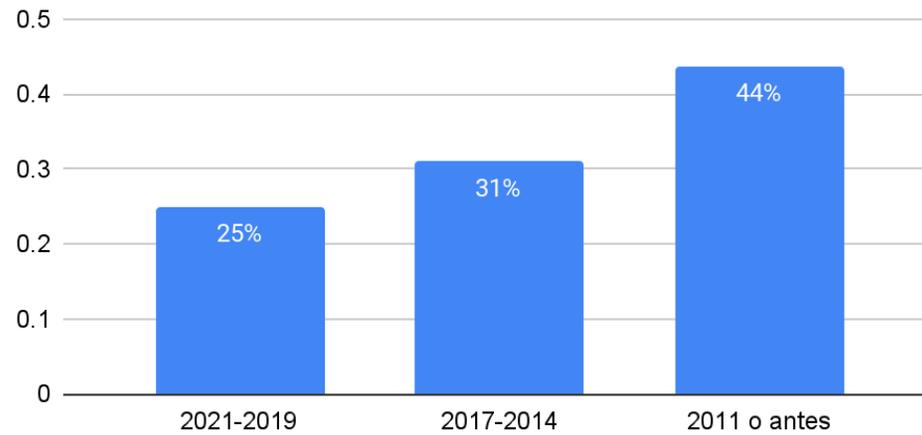


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Si nos enfocamos en las **personas que inician las tecnicaturas contando con una titulación de nivel superior previa** (recordemos que se trata del 36% del total de ingresantes) los datos indican que la mayor proporción finalizó dichos estudios en el 2011 o antes (44%), lo que permite plantear que eligen la tecnicatura del ISTLyR como segunda carrera tras más de diez de haber completado la primera. Asimismo, provienen, en mayor medida, de carreras vinculadas al campo educativo, fundamentalmente de profesorado (43,8%), y, en segundo lugar, de otras formaciones para el desempeño en dicho campo (como Psicopedagogía o Cs. de la Educación); y se han titulado con mayor frecuencia en instituciones de educación superior terciaria (62,5%), antes que universitarias (37,5%).

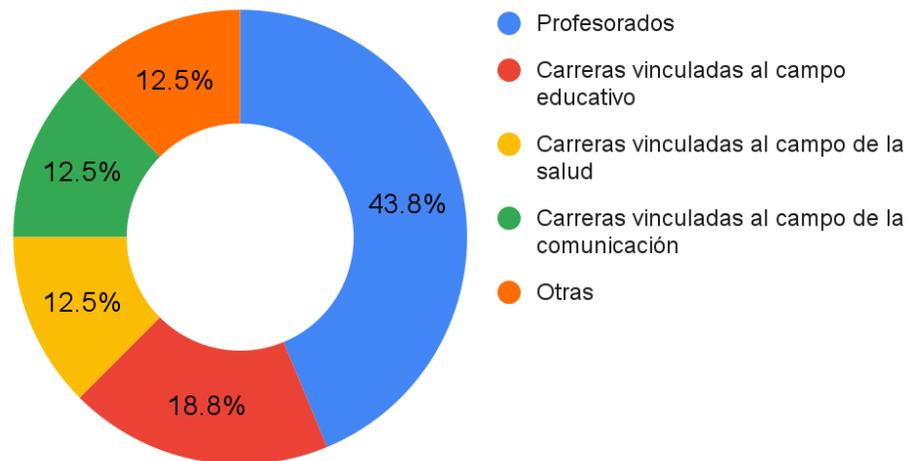
Por último, destacamos que el 60% de **quienes ingresan al ISTLyR tras haber iniciado e interrumpido con anterioridad estudios de nivel superior**, han accedido y abandonado dichos estudios en 2020-2021, es decir, inmediatamente antes de matricularse en el ISTLyR, y esas experiencias previas tuvieron lugar, por lo general, en contextos universitarios (tales como UBA, UNSAM, Universidad de La Matanza, USAL).

Gráfico n°3.7 Ingresantes con estudios superiores completos según año de finalización de la carrera



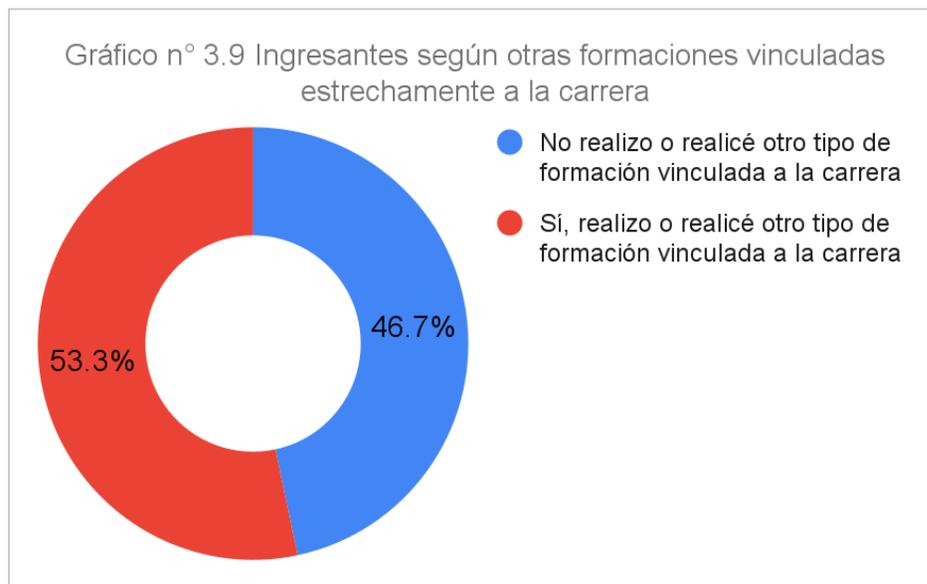
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°3.8 Ingresantes con estudios superiores completos según tipo de carrera cursada



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Finalmente, en cuanto a la caracterización de las trayectorias educativas, es importante señalar que, independientemente de las titulaciones formales obtenidas con anterioridad, **algo más de la mitad (53%) cuenta con otro tipo de formación (talleres, cursos, etc.) que se vincula estrechamente con la carrera en curso** (Gráfico n°3.9), desde la perspectiva de los propios respondentes. A este respecto, los ingresantes antes de su acceso al ISTLyR han participado de formaciones inscritas en instituciones y tradiciones diversas, en temáticas tales como: animación sociocultural, monitoreo del tiempo libre; políticas de infancias, formación en prácticas socioeducativas, cátedra libre Paulo Freire (UTE), scoutismo, curso de líderes recreativos y comunitario, capacitación de juegos en sala de espera hospitalaria, Instituto Vocacional por el Arte, arteterapia, especialización o diplomatura en ESI, taller de expresión corporal, de técnica vocal, taller de narrativas digitales (Revista Anfibia), taller de preparación periodística.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

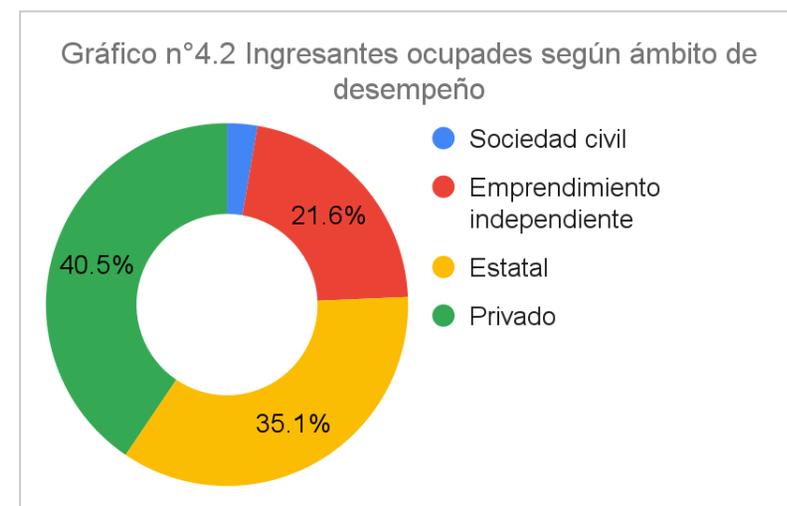
4. SITUACIÓN LABORAL Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES NO REMUNERADAS

Un primer dato que arroja el relevamiento es que 8 de cada 10 ingresantes trabajan (Gráfico n° 4.1). Si hacemos foco en esta subpoblación se observa que se desempeñan en ámbitos privados (40,5%) y públicos (35,1%), y, también, se destacan los emprendimientos laborales independientes (21,6%) (Gráfico n° 4.2). En cuanto a las condiciones del empleo, algo más de la mitad trabaja en relación de dependencia y recibe beneficios sociales (53,8%), mientras que un 20% trabaja en relación de dependencia sin beneficios sociales, y un 5% mediante monotributo. En tanto, el 20,9% trabaja bajo las condiciones del trabajo independiente. Mayoritariamente trabajan más de 31 horas semanales (54%), y prácticamente la totalidad lo hace de forma presencial (94.6%) (Gráficos n° 4.4 y 4.5).

Nos interesó conocer la relación entre la actividad laboral y la carrera (Gráfico n° 4.6), a este respecto, casi un 30% de los ingresantes indica que los estudios en curso y el trabajo en el que se desempeñan, se vinculan estrechamente; mientras que para el 27% se relacionan parcialmente. Para 4 de cada 10 ingresantes ocupados, la carrera que inician no se relaciona, o se relaciona escasamente, con sus inserciones laborales. Por otra parte, sólo el 25% de los ingresantes, al momento de comenzar la carrera, se encuentra participando en actividades no remuneradas vinculadas estrechamente a la carrera en ámbitos sociales, comunitarios, culturales, religiosos, etc (Gráfico n° 4.7).

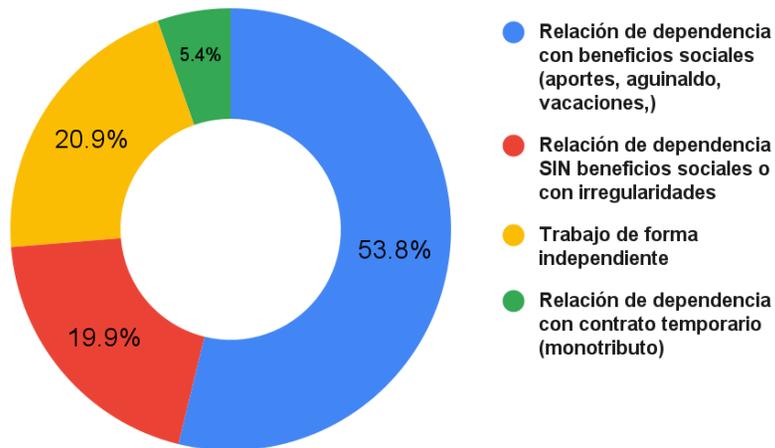


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022



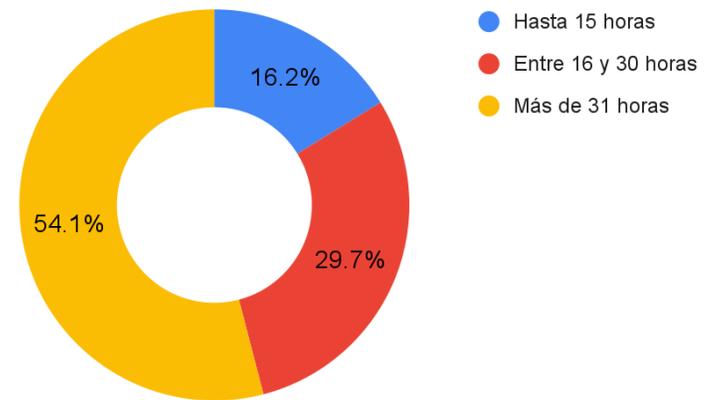
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°4.3 Ingresantes ocupades según relación laboral



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°4.4 Ingresantes ocupades según horas laborales semanales



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

Gráfico n°4.5 Ingresantes ocupades según modalidad laboral

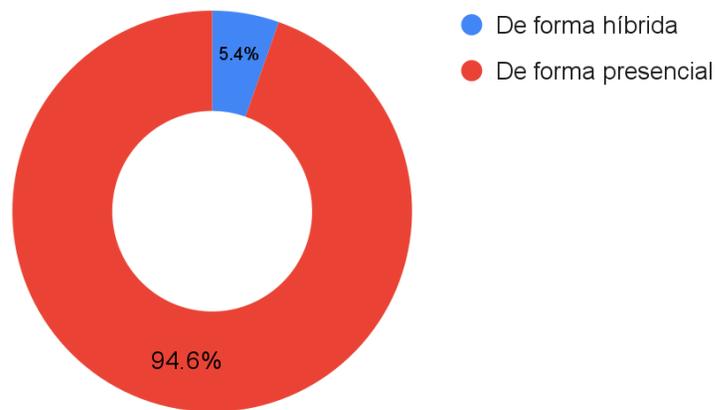


Gráfico n°4.6 Ingresantes ocupades según grado de relación de la actividad laboral con la carrera en curso

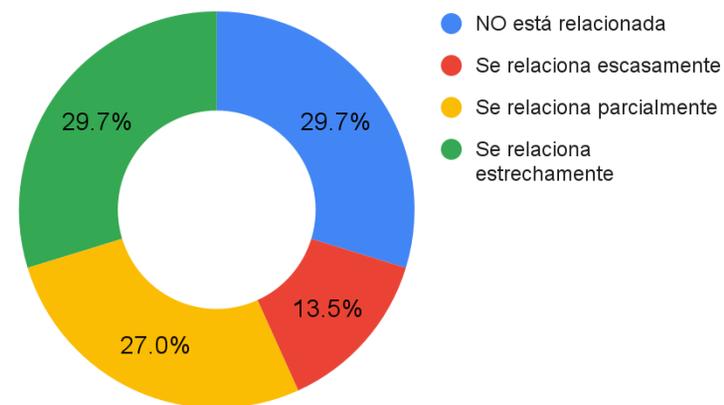


Gráfico n°4.7 Ingresantes según participación en actividades no remuneradas vinculadas estrechamente a la carrera en ámbitos sociales/comunitarios/culturales/religiosos etc.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta a ingresantes ISTLyR Dic. 2022

A MODO DE SÍNTESIS

En base a la encuesta realizada, y a modo de panorama sintético de la población de ingresantes 2022 -que, recordemos, logra completar un primer cuatrimestre o dos en el ISTLyR-, constatamos lo siguiente:

- Población de ingresantes feminizada en un porcentaje mayor respecto de las tendencias generales de la población estudiantil de la Educación Técnica Profesional (ETP) de Nivel Superior, y del sistema universitario³ (75% en el ISTLyR, 60% en ETP y universidades).
- Heterogeneidad de las edades de la población de ingresantes, las mismas se distribuyen fundamentalmente entre quienes son mayores de 30 años y quienes son menores de 25.
- Diversidad de contextos vitales familiares, aunque es preponderante la convivencia con las familias de origen.
- Disímiles puntos de partida entre los que comienzan las carreras, mientras que algo más de un tercio ingresa con el secundario completo, casi otro tercio cuenta con una titulación de nivel superior previa.
- Acceso al derecho de educación superior: algo más de la mitad de ingresantes provienen de familias que no han obtenido una titulación de nivel superior; y casi 4 de cada 10 ingresantes, al titularse, se constituirán en la primera generación con certificación superior en el marco de sus familias de origen.
- La mitad de ingresantes se aproxima al ISTLyR por redes de afinidad (*el boca en boca*), la otra mitad lo hace mediante la web.
- Las motivaciones en torno a lo laboral parecen ser minoritarias en los comienzos. Las principales razones para inscribirse están asociadas a la adquisición de los conocimientos propios de cada tecnicatura; y, de igual forma, tiene un peso relevante *la causa social o educativa* (comprometerse son problemáticas de dichos campos), y la búsqueda de un espacio de pertenencia y socialización.
- Cabe pensar el punto anterior en relación con otra constatación: al momento de ser encuestados, mayoritariamente los ingresantes no estaban participando de ningún espacio de activismo u organización vinculado con la formación que inician (ya sea barrial/política/social/cultural/religiosa).

³ [La Educación Técnico Profesional en Argentina. Cifras generales \(2021\). INET; Síntesis de Información Estadísticas Universitarias \(2020-2021\). Secretaría de Políticas DIU Universitarias. Mrio de Educación.](#)

- Las valoraciones iniciales de las carreras son muy positivas: “*me encanta*”, “*me sorprendió*”, “*me interesa*” son expresiones que se recogen en el cuestionario. Los ingresantes del Tiempo Libre y Recreación, en particular, subrayan el *lugar o ambiente* cálido que brinda el ISTLyR.
- En otro orden, una de las principales dificultades que visualizan los ingresantes es la organización de los tiempos (escasos) para el estudio y “*el resto de la vida*”. Esta percepción se sustenta en algunos de los datos relevados sobre los condicionamientos para inscribirse y sostener una carrera: 6 de cada 10 ingresantes destinan entre una a cinco horas semanales al estudio; y algo más de la mitad trabaja más de treinta horas semanales.
- Si bien el 82% tiene un trabajo remunerado, el 15,6% está desocupado. Entre los ocupados, algo más de la mitad cuenta con condiciones de contratación regulares, un cuarto trabaja en relación de dependencia bajo condiciones de mayor precariedad, mientras que significativamente un 20% se encuentra ocupado mediante un emprendimiento propio. Casi la totalidad trabaja de forma presencial.
- Aunque no es una situación que abarque a la totalidad, para una buena parte de los ingresantes la carrera se relaciona estrechamente o parcialmente con la actividad laboral que desempeña (6 de cada 10).