

ISTLyR INVESTIGA

2023

Graduados en proyectos profesionales desde las perspectivas de géneros: debates y desafíos para las Tecnicaturas del ISTLyR

Vacancias y apuestas de las Tecnicaturas del instituto desde sus Planes de Estudio, y la emergencia de las perspectivas de géneros

Los Planes de Estudio de las tecnicaturas del Instituto se inscriben en historias disciplinares de larga data de los campos disciplinares. En estos documentos se plantean los ejes y objetivos de las formaciones. Allí quedaron asentados debates, posiciones y proyecciones para los estudiantes ISTLyR. Por distintos motivos, desde estos Planes de Estudio, las tres propuestas se plantean la necesidad de revisar pero también afianzar ciertos caminos recorridos por las disciplinas.

La Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación (2012) plantea una propuesta formativa que esté acorde con las problemáticas de las realidades socio-históricas, definición que permite desde el Plan de Estudio, **actualizar un perfil profesional, revisar competencias, saberes y desempeños requeridos en la actualidad**, los cuales no estaban contemplados en la propuesta anterior¹. Así, profundizar aspectos socioculturales y educativos del que forma parte la Recreación mediante la incorporación de **nuevos enfoques** y tendencias y la incorporación de algunas áreas que cada día cobran mayor relevancia como el trabajo con la niñez, la juventud y la vejez, la discapacidad, el cuidado del medio ambiente, la irrupción de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana, etc.

Por su parte, la Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social se posiciona sobre ciertas **problemáticas sociales producidas por las crisis y transformaciones de las últimas décadas** que se citan en la fundamentación del Plan de Estudios (2007). Dicho escenario, dice el documento, modificó las relaciones sociales y las configuraciones familiares, tuvieron lugar avances en el reconocimiento de los derechos de las mujeres, de los niños/as y adolescentes, y paradigmas y respuestas originadas por distintas organizaciones estatales y no estatales. La Tecnicatura se ubica dentro de las estrategias que buscan generar mecanismos de **promoción social desde la formación de técnicos con herramientas intelectuales y con saberes y habilidades técnicas**.

¹ El Plan Vigente recoge discusiones y aportes que, durante más de diez años, se discutieron y sistematizaron al interior del Instituto, en vistas de reformular el Plan de Estudio anterior del año 1987 que ya había sido revisado y modificado en 1998. Éste, a su vez, retoma la formación de la Escuela Municipal de Recreación creada antes del período dictatorial en nuestro país.

Por otro lado, la Tecnicatura Superior en Comunicación Social orientada al Desarrollo Local (2012) plantea la formación de técnicos y profesionales de la comunicación en el **escenario socioterritorial que puedan contribuir en estrategias de visibilización temas y problemas emergentes**, como en la construcción de espacios multidisciplinares que los aborden en el mediano y largo plazo. Se inscribe en lo colectivo, lo relacional, lo diverso, **lo multisectorial y multi actoral**; atendiendo a una demanda de formación específica. Se apuesta a un modelo de comunicación social orientado a la promoción del desarrollo social y cultural. Ésto implica el reconocimiento de la acción de instituciones, organizaciones, grupos, que dinamizan la vida social en contextos dinámicos, desde **una tarea que se plantea como complementaria al Estado**. Se ubica en las prácticas de comunicación social desde lo local, **sustentadas en una perspectiva de inclusión social**.

Desde sus distintos recorridos disciplinares las tres propuestas formativas plantean vacancias, la necesidad de actualizaciones y también las oportunidades de profundización en perspectivas emergentes. Pasaron los años desde la elaboración de estos documentos que recogen enfoques, experiencias y marcos teóricos propios de la conformación de cada carrera². Desde distintos aportes, los tres planteos dejan huellas de problemáticas *emergentes* que se advenían y desafiaban a los campos profesionales. Desafíos que se vienen documentando en publicaciones, programas y jornadas, pero también se vienen sosteniendo en discusiones y prácticas menos documentadas desde cátedras, programas de materias, publicaciones, etc.

Son un antecedente significativo las indagaciones previas del Área de Investigación que abordaron diversos itinerarios profesionales y los desempeños de graduados en terreno para conocer los aportes de las prácticas profesionalizantes y el ejercicio laboral. De un tiempo a esta parte, el Área de Investigación del Instituto viene sistematizando desafíos y debates de cara a la formación inicial que reciben quienes se egresan del ISTLyR. A partir de estos proyectos se obtuvieron resultados que permitieron actualizar y arrojar nuevas preguntas sobre los campos profesionales. Y también documentar un estado de situación reciente sobre los desempeños profesionales de los graduados, algunas de sus preocupaciones y perspectivas sobre el desarrollo profesional. Este proyecto busca profundizar esta línea de indagación, enfocándose específicamente en una temática. En este sentido, la transversalización de las perspectivas de géneros a las formaciones que se dictan en el Instituto, viene ganando terreno desde sus distintos claustros (docentes, graduados y estudiantes). Como se mencionó previamente, se han realizado publicaciones de la Revista Itinerarios, se creó un Seminario, un Protocolo de Géneros, se efectuaron varias Jornadas Institucionales y recientemente se creó el Área de Géneros y Diversidades.

² Más de diez años para los planes de estudios de la Tecnicatura en Tiempo Libre y Recreación y La Tecnicatura Superior en Comunicación Social orientada al Desarrollo Local y más de 15 para la La Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social.

Propuesta de indagación sobre las prácticas profesionales desde las perspectivas de género en experiencias de quienes se gradúan del ISTLyR

De acuerdo a lo que venimos planteando, en cuanto a la perspectiva de género desde la formación, la misma se hace presente en las tres propuestas de los Planes de Estudio, por momentos de modos más explícitos en los fundamentos de la formación, en otros casos la perspectiva y los contenidos en torno a los géneros y la educación sexual integral, se sugieren como contenidos en algunas materias. Se pueden encontrar señalamientos puntuales, que luego se harían cada vez más visibles en la agenda pública de los últimos años. Se trata de *pinceladas* que varían en cada propuesta de los documentos de la formación. En este sentido, las palabras “géneros”, “sexualidad” y/o “mujeres” figuran con mayor o menor fuerza dentro de las problemáticas de intervención de los campos profesionales dependiendo el caso. De manera más o menos incipiente se puede ver un **emergente escenario de actuación para les graduades del Instituto**. Las formaciones retoman estas temáticas planteadas en los Planes de Estudio y dejan abierta la pregunta de cómo se presenta en el ejercicio profesional de quienes se gradúan del ISTLyR.

Tal como se plantea en los documentos de las formaciones, la delimitación de los campos profesionales no puede ser definida de forma concluyente, de una vez y para siempre. Estos campos son dinámicos y en su definición se disputan sentidos sobre la recreación, la comunicación social orientada al desarrollo local y la pedagogía y la educación social. Los desempeños profesionales se despliegan en escenarios novedosos, alterados y cambiantes (Área de investigación ISTLyR, 2022).

En síntesis, el presente proyecto propone una indagación sobre los desempeños profesionales - remunerados o no- que se desarrollan desde la perspectiva de género, y que contribuyen al dinamismo de los campos profesionales de quienes se gradúan en el Instituto de Tiempo Libre y Recreación. Partimos de constatar que tales trayectorias profesionales, a su vez, retornan al Instituto desde experiencias diversas que hacen a la vida institucional y a la formación que se ofrece en cada una de las carreras. En este sentido, los modos en que cada trayectoria elabora los desafíos y obstáculos con los que se encuentra, también constituyen modos de (re)definir el quehacer profesional. En consecuencia, la indagación permite documentar y analizar las perspectivas de quienes se gradúan del instituto, de les docentes y autoridades en relación a las temáticas géneros y estas reconfiguraciones o continuidades de los campos profesionales. Así, poder analizar los debates y revisar los desafíos vigentes para formación y desarrollo profesional desde los enfoques y abordajes de géneros.

Principales objetivos de la investigación

- Documentar experiencias y perspectivas profesionales de graduados del Instituto, que se encuentran atravesadas por los abordajes de géneros.
- Analizar los desafíos que enfrentan los graduados al abordar desde la perspectiva de género en su práctica profesional.
- Aportar debates a la vida institucional que surjan de las experiencias y prácticas relevadas en la investigación, que permitan profundizar las formaciones que se dictan en el Instituto.

Abordaje teórico-metodológico

La indagación se realizará desde un enfoque histórico etnográfico que nos permitirá conocer procesos que son imbricados y superpuestos, pero que desde otros abordajes no podemos acceder para estudiar los campos profesionales concernidos en las formaciones del ISTLyR. Para poder conocer las distintas “capas” que componen estos campos profesionales, poder estudiar su carácter *a largo plazo* a partir de un presente que es historizado, será necesario indagar en sus distintos actores, intereses y propuestas donde se conforman las experiencias profesionales de quienes se gradúan del ISTLyR y se encuentran desempeñándose en proyectos que estén atravesados por las perspectivas de género. El proyecto no busca ser exhaustivo, así como tampoco se busca obtener resultados definitivos. El principal propósito es conocer para documentar prácticas y debates que aún no pudimos sistematizar. Relevar y abrir debates que se dan en instancias alejadas del Instituto y que desafían a sus graduados mientras que van configurando los campos profesionales.

El trabajo de campo se conforma por distintas instancias que van desde el diseño e implementación de entrevistas, hasta las conversaciones no planificadas con colegas, graduados y estudiantes que permiten ir construyendo un objeto de investigación que no empieza ni termina con los recorridos profesionales singulares pero que toma elementos de su vida cotidiana y sus perspectivas al respecto. Para su abordaje, se prevé también la lectura de documentos institucionales, bibliografía, normativa, proyectos de cátedra, de programas y políticas, así como de organizaciones no gubernamentales en relación a las carreras que se dictan en el Instituto y las perspectivas de género. Este abordaje permite conocer prácticas profesionales, sistematizarlas y analizar desafíos vigentes, debates en curso y escenarios de actuación concretos de los graduados del Instituto en materia de perspectivas de géneros, diversidades y/o educación sexual integral. En este sentido, el trabajo de campo, requiere “salir a buscar” a quienes se graduaron en el Instituto y trabajan en este tipo de proyectos. Buscamos conocer “*la red de graduados*” que desde el ISTLyR INVESTIGA venimos registrando en instancias institucionales anteriores. Resulta un dato significativo la dificultad de contactar a graduados; el ISTLyR no cuenta con padrones de este claustro, entonces resulta complejo dar con datos de contacto actualizados de este colectivo. Sin embargo, graduados participan de distintas instancias institucionales: la docencia, prácticas

