

Proyecto

**LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES QUE SE IMPLEMENTAN EN LAS CARRERAS DEL
ISTLyR: IMPACTOS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LXS GRADUADXS Y SOBRE LOS
CAMPOS OCUPACIONALES AFINES A SUS PERFILES DE EGRESO**

Noviembre 2018 - Septiembre 2019

ANEXO METODOLÓGICO

Dpto. y Área de Investigación - ISTLyR

FFyL - UBA

FoNIETP

Equipo de investigación

Docentes ISTLyR: Celeste Szklanny, Pablo Quatrini y Silvina Kurlat

Graduadxs ISTLyR: Eliana von der Wettern, Leandro Villa y Nadia Zimmerman

Graduada FFyL: Sabrina Martínez

Coordinación ISTLyR: Débora Kantor y Paola Rubinsztain.

Referente FFyL: Anahí Guelman

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Las decisiones metodológicas adoptadas en el transcurso de la investigación combinaron estrategias cuantitativas y cualitativas. Por una parte, el **abordaje de tipo cuantitativo** del universo de estudio -definido como el conjunto de egresadxs de los años 2014, 2015, 2016 y 2017 de las tres carreras que se dictan en el ISTLyR¹- se concentró en la recolección de datos mediante un cuestionario auto-administrado al conjunto de graduadxs recientes, a través de una plataforma en línea.

El cuestionario se aplicó en el mes de diciembre de 2018, y en los meses de febrero y marzo de 2019, en esta instancia se reforzó en particular el seguimiento de casos de la Tecnicatura de TLyR. Tras esta segunda etapa se definió el cierre de la recolección de datos de tipo cuantitativo en base a un criterio de factibilidad, esto es, sopesando los esfuerzos implicados en la obtención de nuevas respuestas, y la información que arrojarían dichos casos a los fines de los objetivos de la encuesta. Finalmente, se logró encuestar al 70% del universo de graduadxs del ISTLyR (Cuadro N°1).

El instrumento utilizado se compuso por bloques de preguntas cerradas -de respuesta única y múltiple- y también incluyó preguntas abiertas. El proceso de elaboración del instrumento contó con distintos tipos de revisiones: revisión técnica y revisión de contenido, esta última mediante consulta a docentes y Coordinadorxs de las Áreas de las PP de las carreras, y a través de la puesta en discusión y testeo entre los miembros del equipo de investigación, siendo varios de ellxs graduadxs del Instituto.

El cuestionario buscó captar una serie de variables complejas operacionalizadas en un conjunto de dimensiones (Cuadro N°2). Las variables principales, sobre las cuales se recabó más datos, apuntaron a construir una caracterización de la actividad laboral de los graduadxs, y a identificar las percepciones acerca de la formación recibida, especialmente en las PP, para el desempeño profesional en áreas afines a las carreras cursadas.

El **abordaje de tipo cualitativo** consistió en la realización de una serie de entrevistas: a graduadxs (6 egresadxs de TLyR, 4 de PyES y 2 de CSDL), a Coordinadorxs (los 3 Coordinadorxs de las Áreas de PP de cada Carrera y el Coordinador de las Prácticas Especiales –optativas-), a referentes de espacios laborales significativos (una Supervisora del Programa Juegotecas Barriales del GCBA, la Directora del Servicio Social del Hospital Infanto-Juvenil “Tobar García”, donde funciona una Juegoteca, y el Director General del Programa Escuelas Abiertas del GCBA) y de un Centro de Prácticas para el caso de la carrera de CSDL (1 referente de Radio Gráfica). Asimismo se realizó un grupo focal con graduadxs en TLyR en tareas de coordinación y supervisión en la esfera estatal (conformado con 7 participantes).

Para la definición de la muestra intencional de graduadxs, se consideró, del total de encuestadxs, al subgrupo cuya actividad remunerada principal se relaciona estrecha o parcialmente con la carrera cursada en el ISTLyR (Cuadro N°3). Para la selección de casos entre dicho subgrupo, se tuvieron en cuenta criterios formulados a partir del análisis de los datos de la encuesta sobre cada carrera (Cuadro N°4). En las tecnicaturas de TLyR y PyES se consideraron los tipos de ámbitos de inserción laboral, los tipos de gestión institucional

¹ Se estableció el año 2014 debido a que ese año egresaron lxs técnicxs en TLyR que cursaron con el nuevo Plan de Estudios –vigente- que introdujo cambios significativos en el área de las PP. A su vez, ese mismo año egresan lxs primerxs técnicxs en CSDL.

(público/privado/gestión social), las tareas desempeñadas, los públicos con los que se trabaja y las temáticas o problemáticas sobre las que se interviene. En TLyR, por el volumen de casos, se ampliaron los criterios incorporando a su vez, cuestiones tales como, momento de inserción al trabajo actual respecto de la obtención de la titulación (antes/durante/después) y años de antigüedad en la actividad. Para la Tecnicatura en CSDL, de los 6 casos que consignaron que su actividad remunerada principal se relaciona estrecha o parcialmente con la carrera cursada en el ISTLyR, se seleccionaron aquellos 2 graduadxs que expresaron mayor especificidad en el detalle de la tarea desempeñada. A su vez, para las tres carreras, se atendió al género como criterio en la selección de entrevistadxs, ponderando a las mujeres en TLyR y PyES por ser carreras con estudiantes mujeres mayoritariamente.

La elaboración de la guía semi-estructurada de las entrevistas tuvo como propósito precisar, desarrollar y ampliar la información que brindaron los graduadxs en la encuesta auto-administrada. A tales fines, para orientar el diálogo con lxs entrevistadxs se formularon cinco ejes: i) supuestos y expectativas respecto de la inserción profesional durante la cursada de la carrera; ii) proceso de búsqueda y acceso al trabajo actual, vínculo con la carrera, tareas desempeñadas, condiciones laborales; iii) aspectos de las PP valorados, estrategias de enseñanza o experiencias transitadas durante las PP, impactos subjetivos; iv) aprendizajes propiciados por las PP e identidad profesional, percepciones acerca del campo ocupacional, y v) reconocimiento y valoración del perfil profesional en el lugar de trabajo.

Las entrevistas se llevaron a cabo en duplas de trabajo y, en la distribución de la muestra, se procuró que los entrevistadores sean docentes y/o graduadxs de la carrera de egreso del entrevistadx, de modo tal de poner en juego el bagaje y trayectoria previa para enriquecer el diálogo y, a su vez, ejercitar la tarea en equipo, teniendo en cuenta que algunxs integrantes del equipo realizan por primera vez entrevistas en el marco de un proyecto de investigación.

Asimismo se realizó una revisión de fuentes documentales: se elaboró un fichaje, síntesis y análisis de los Planes de Estudio vigentes de las carreras de TLyR, PyES y CSDL, y de los Programas de los distintos niveles de PP de cada Tecnicatura, y para orientar dicha tarea se desarrollaron guías de trabajo por parte del equipo de coordinación del equipo (Cuadro N°5).

Cuadro N° 1. Graduadxs encuestadxs por carrera			
Carrera	Universo de graduadxs recientes del ISTLyR (2014-2017)	Graduadxs encuestadxs	
TLyR	162	105	65%
PyES	51	40	78%
CSDL	22	20	91%
Total	235	165	70%

Cuadro N°2. Variables consideradas en la encuesta	
1. ASPECTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS	
Dimensiones	1.1 Rango de Edad
	1.2 Género
	1.3 Lugar de residencia actual
2. ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR	
A. Recorrido en el ISTLyR	
Dimensiones	2.1 Carrera cursada
	2.2 Año de ingreso
	2.3 Año de egreso
	2.4 Tiempo real de finalización de la carrera
B. Estudio de otra carrera de nivel superior	
Dimensiones	2.5 Grado de avance de otra carrera de nivel superior
	2.6 Área disciplinar de otra carrera de nivel superior cursada
	2.7 Tipo de carrera nivel superior (terciaria/universitaria)
	2.8 Tipo de gestión de la institución de nivel superior
3. SITUACIÓN LABORAL	
	3.1 Condición de actividad en el último mes
4. PERCEPCIONES RESPECTO DE LA VINCULACION DE LA ACTIVIDAD LABORAL Y EL CAMPO DE LA CARRERA CURSADA EN EL ISTLYR	
Dimensiones	4.1 Percepción de las principales fuentes laborales en el área de la carrera cursada
	4.2 Percepción del nivel de vinculación de la actividad remunerada principal y la carrera cursada
	4.3 Percepción del nivel de vinculación de la actividad remunerada secundaria y la carrera cursada
5. CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD REMUNERADA PRINCIPAL VINCULADA AL AREA DE LA CARRERA CURSADA	
A. Condiciones laborales	
Dimensiones	5.1 Tipo de contratación
	5.2 Cantidad de horas semanales laborales
	5.3 Tiempo de permanencia/antigüedad en la actividad laboral actual
B. Acceso laboral	
Dimensiones	5.4 Modo de acceso a la actividad laboral
	5.5 Momento de inserción laboral respecto de la carrera cursada en el ISTLyR
	5.6 Percepción del nivel de valoración de la titulación obtenida en el ISTLyR para el acceso a la actividad laboral
C. Ámbito institucional de trabajo	
Dimensiones	5.7 Tipo de gestión institucional
	5.8 Nombre del lugar de trabajo ⁽¹⁾
D. Desempeño profesional	

Dimensiones	5.9 Tareas y roles desempeñados ⁽¹⁾	
	5. 10 Disciplinas de otros profesionales con los que se trabaja ⁽¹⁾	
	Poblaciones con la que se trabaja	5. 11 Franjas etarias 5.12 Niveles socio-económicos
	5.13 Problemáticas que se atienden	
6. PERCEPCIONES Y VALORACIONES RESPECTO DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL ISTLYR PARA EL DESEMPEÑO LABORAL EN EL AREA		
A. Respetto de la Formación General		
Dimensiones	7.1 Nivel de valoración de la formación general recibida para el desempeño profesional actual	
	7.2 Percepción respecto de conocimientos y/o herramientas no abordados suficientemente en la carrera, y requeridos en el desempeño profesional ⁽¹⁾	
B. Respetto de la Formación en el marco de las Prácticas Profesionalizantes (Curriculares y Optativas)		
Dimensiones	7.3 Percepción acerca de los aportes más relevantes de las Prácticas Profesionalizantes curriculares para el desempeño en la actividad laboral actual ⁽¹⁾	
	7.4 Participación en Prácticas Profesionalizantes Optativas	
	7.5 Percepción acerca de los aportes más relevantes de las Prácticas Optativas para el desempeño de la actividad laboral actual ⁽¹⁾	
	7.6 Participación durante las Prácticas Profesionalizantes (curriculares y/o optativas) en instituciones de iguales o similares características a las del lugar de trabajo actual	
	7.7 Valoraciones de aspectos brindados en las Practicas Profesionalizantes curriculares para el desempeño en la actividad laboral actual	
	7.8 Nivel de valoración de aprendizajes propiciados por las Prácticas Profesionalizantes (curriculares y/o optativas) para el desempeño en la actividad laboral actual	
7. ANTECEDENTES LABORALES EN EL CAMPO DE LA CARRERA CURSADA		
8. PARTICIPACION EN ACTIVIDADES NO REMUNERADAS VINCULADAS AL CAMPO DE LA CARRERA CURSADA		
(1) Pregunta abierta		

Cuadro N°3. Cantidad de graduadxs entrevistadxs por carrera			
Carrera	Graduadxs encuestadxs	Encuestadxs cuya actividad remunerada principal se relaciona estrecha o parcialmente con la carrera cursada en el ISTLyR	Total de entrevistadxs (muestra intencional)
TLyR	105	76	6
PyES	40	30	4
CSDL	20	6	2
Total	165	112	12

Cuadro Nº 4. Detalle muestra intencional de graduadxs entrevistadxs por carrera

Caso Nº	Carrera	G é n e r o	Tipo de gestión lugar de trabajo	Lugar de trabajo	Momento de inserción a la actividad laboral actual	Antigüedad
1	TLyR	M	Público	Programa Juegotecas Barriales. Ministerio de desarrollo y Hábitat.	Me contacté a través del ISTLyR durante la carrera	4 o más años
2	TLyR	M	Soc Civil	Asociación Civil - Programa Juegotecas Barriales Asociada.	Después del egreso del ISTLyR	1 a 3 años
3	TLyR	V	Público	Programa Casa del Niñx y Adolescente, Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat	Después del egreso del ISTLyR	1 a 3 años
4	TLyR	V	Privada	Centro Terapéutico	Durante la cursada de la carrera en el ISTLyR	4 o más años
5	TLyR	V	Privada	Colegio	Antes de ingresar al ISTLyR	4 o más años
6	TLyR	M	Privada	Empresas	Durante la cursada de la carrera en el ISTLyR	4 o más años
7	PyES	M	Pública	Escuela Técnica - UBA		
8	PyES	V	Pública	Dirección Nacional de Sitios de Memoria, Secretaría de DDHH y Pluralismo Cultural		

9	PyES	M	Pública	Programa Escuela abierta, Jornada Extendida, Ministerio de Educación GCABA
10	PyES	M	Soc civil	Hogar Convivencial de ninxs
11	CSDL	V	Pública	Biblioteca del Congreso de la Nación
12	CSDL	M	Pública	Programa REC (Red Escuela Comunicación) Min. de Educación GCABA

GUÍA DE ENTREVISTA A GRADUADXS

1. Supuestos y expectativas iniciales

- Mientras estudiabas o apenas te graduaste ¿cuáles eran tus **preocupaciones**—si las tenías— en relación con tu inserción laboral y con el campo profesional de la carrera?
- Con el paso del tiempo... ¿esas preocupaciones se fueron resolviendo, modificando, profundizando? ¿Cómo? ¿Por qué razones?
- ¿Cómo se relacionan tus **expectativas** o tus **supuestos** respecto al trabajo que querías o que podías llegar a tener como graduadxs (...) con el **ámbito laboral** en que efectivamente te insertaste y con la **tarea que realizás**?
¿Coincidencia? ¿Distancia? ...

2. El trabajo actual

- Contáno salgo acerca de cómo fue el proceso de **búsqueda** y el **acceso** a este trabajo... ¿Fue difícil? ¿Duró / tardó mucho?
- Vos dijiste que lo conseguiste este trabajo a través de ... Además de eso, ¿qué otros factores intervinieron?
- Vos señalaste que tu actividad remunerada principal está **estrechamente o parcialmente relacionada con la cerrera** que cursaste en el ISTLyR.
¿Por qué motivo pensás eso? ¿A qué atribuí esa relación, estrecha o parcial?
- Contános un poco más **en qué consiste tu trabajo**, la tarea que realizás, el rol que desempeñás.
Área o temática / franja etaria / ...

- ¿Te gusta tu trabajo?
- ¿Cómo evaluás las **condiciones de trabajo** que tenés, en cuanto a remuneración, estabilidad, perspectivas...? ¿Ves alguna relación significativa entre dichas condiciones y tu título / profesión?

3. Valoración de las Prácticas Profesionalizantes (obligatorias y/o especiales, aclarar cuando haga falta)

- Según respondiste en la encuesta, para vos, los aportes más relevantes de las PP para el desempeño de este trabajo son:
Te pedimos ahora que amplíes o desarrolles un poco más este punto.
Frente a las demandas y las exigencias de tu trabajo actual (o de los que aspirás a tener, o imaginás que podrás acceder en el futuro): ¿qué **aspectos de la formación** recibida, particularmente a través de las PP, identificás como **más pertinentes, relevantes, sólidos**?
- ¿De qué manera, a través de qué **estrategias de enseñanza o experiencias transitadas** durante las PP, fueron construyéndose esos aportes?
- Como efecto de las PP ¿reconocés aprendizajes o **impactos de otro orden**, no necesariamente relacionados con herramientas prácticas y conocimientos teóricos, que de alguna manera también contribuyen a sustentar el trabajo actual?
Nos interesa captar aquí –si acaso los hay- impactos subjetivos, cambios, conmociones... ‘otro tipo’ de efectos.
- Y ahora en sentido “contrario”: frente a las demandas y las exigencias de tu trabajo actual (y/o de los que aspirás o imaginás que podrás acceder en el futuro): ¿qué aspectos de la formación recibida, particularmente a través de las PP, te parecen **débiles o incompletos**?

4. La identidad profesional; el campo ocupacional

- En tu lugar de trabajo, o en general, cuando te preguntan por la carrera que cursaste, por tu título, por **“lo que sos” profesionalmente...** ¿Qué contestás? **¿Cómo te presentás?** ¿Qué cosas aparecen más claras y cuáles menos claras en esas explicaciones o presentaciones?
Vos sos un/a especialista... ¿en qué? ¿Qué saberes, qué competencias, te definen en tanto técnico en (...)?
- ¿Qué relación podés establecer entre los aprendizajes propiciados por **las PP** y esas certezas o incertezas acerca de **la identidad profesional**?
- En tu ámbito de trabajo, y por lo que sabés de otros lugares, ¿hay personas / **perfiles que trabajan “de lo mismo”** que vos o de “algo muy parecido”, habiendo estudiado otras carreras? ¿Qué reflexiones te suscita esa situación?
- ¿Estás en **contacto con otrxs graduadxs** en (...)? ¿Participás en intercambios, encuentros, redes virtuales, etc.?
¿Qué asuntos les interesa o les preocupa como colectivo? ¿Aparecen en esos intercambios **temas relativos a la profesión, al trabajo**? ¿Cuáles, por ejemplo?
- ¿Qué dirías acerca del **campo profesional** de lxs técnicos en (...)? ¿Es estrecho o es amplio? ¿Es claro o es difuso? ¿Por qué pensás eso? Ejemplos...

- ¿Creés que las **oportunidades de inserción laboral** para lxsgraduadxs en (...) se van ampliando, permanecen estables o disminuyen? ¿A qué factores atribuíste este proceso?

5. (Re)conocimiento del perfil profesional

- En tu lugar de trabajo ¿qué o **cuánto se conocía el perfil de un/a(...)**, antes de tu incorporación? ¿había trabajado allí antes que vos un/a (...)?
- En la institución / espacio donde te desempeñás, o dentro del equipo en el que trabajás –si es que integrás un equipo-: ¿qué se esperaba y qué se espera de vos en tanto técnicx en (...)? **¿Qué saberes, qué prácticas, qué habilidades específicas?**
- En tu lugar de trabajo, y en general, ¿qué percibís en cuanto a **reconocimiento y valoración del rol de(...)**, por parte de tus compañerxs, de quienes están a cargo, de los destinatarios?
- **¿Te preocupan a vos** algunas cuestiones vinculadas al reconocimiento social de tu título y a la valoración de tu profesión? ¿Qué cuestiones? ¿Por qué motivos te preocupan?

Cuadro Nº 5. Documentos consultados por carrera			
Carrera	PLANES DE ESTUDIO	PROGRAMAS	
Tecnatura en TlyR -	Res. nº 931 - MEGC/12	Prácticas Profesionales I (Prácticas de iniciación en recreación)	Taller Cuatrimestral
		Prácticas profesionales II (Prácticas de desarrollo en recreación)	Taller Cuatrimestral
		Prácticas prof. III (Prácticas de consolidación en recreación)	Taller Cuatrimestral
		Prácticas prof. IV (Prácticas de especialización en recreación)	Taller Cuatrimestral
Tecnatura en PyES	Res. nº 3547 - MEGC/07	Prácticas Profesionales I: Observación institucional.	Taller Cuatrimestral
		Prácticas Profesionales II: Desarrollo de actividades socioeducativas.	Taller Anual
		Prácticas Profesionales III: Diseño e implementación de proy. socioeducativos	Taller Anual
Tecnatura en CSDL	Res. nº 1496 - MEGC/12	Prácticas I: El campo de la Comunicación en el Desarrollo local	Taller Cuatrimestral
		Prácticas II: Desarrollo de intervenciones comunicacionales	Taller Cuatrimestral
		Prácticas III: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de comunicación y desarrollo local	Taller Anual