

The background of the top section features a repeating pattern of lips in various shades of purple and black, arranged in a grid-like fashion. The lips are shown in different orientations and colors, creating a textured, artistic effect.

VII COLOQUIO INTERNACIONAL INTERDISCIPLINARIO: EDUCACIÓN, SEXUALIDADES Y RELACIONES DE GÉNERO INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y RELATOS

5, 6 y 7 de diciembre de 2018 Entre Ríos - Paraná

El VII Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Investigaciones, experiencias y relatos. Propone recrear un espacio crítico de intercambio, reflexión y debate sobre investigaciones recientes y experiencias realizadas en el campo de la educación. Los ejes de trabajo de Coloquio son:

1. Disidencias sexo-genéricas en el campo educativo

En las últimas décadas, la implementación de la Educación Sexual Integral se ha vuelto una demanda cada vez más vigorosa entre los colectivos de la diversidad y de la disidencia sexo-genérica en Argentina. Asegurar que las diferencias corporales, identitarias y sexo-afectivas tengan lugar a lo largo de todo el trayecto educativo obedece al deseo de no sólo componer un currículum de educación sexual más completo y actualizado sino también garantizar desde los espacios educativos la construcción de una sociedad democrática sin exclusiones, sin violencia, sin discriminación. En este eje proponemos pensar colectivamente el modo como la diversidad/disidencia de quienes habitan estos espacios interpela y modifica el espacio educativo en su conjunto.

2. Procesos de institucionalización en el campo pedagógico de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral y lineamientos curriculares

Tras la sanción de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral y la puesta en marcha de sus lineamientos, se han instalado una serie de debates y propuestas de cómo implementarla o bien, se han reconfigurado prácticas y experiencias de larga data. En este eje proponemos compartir para abrir a la reflexión sobre los diversos procesos de institucionalización de la educación sexual en las aulas, las escuelas y sus márgenes; recorriendo la experiencia de distintos actores: docentes, directivos, centro de estudiantes, sindicatos, activistas entre muchos otros.

3. Políticas públicas y debates sobre sexualidades, género y educación

La enseñanza de las sexualidades se encuentra permanentemente interceptada por los debates públicos y legislativos alrededor de las “políticas de género” (aborto, matrimonio igualitario, identidad de géneros, violencias de género, decisiones acerca de maternidades/paternidades, entre otros). También se ve enmarcada por diversas políticas educativas (nacionales y provinciales) cuyas modificaciones y procesos de implementación en la vida cotidiana institucional aparecen obstaculizando o colaborando con dicha enseñanza.

En este eje se espera trabajo que hagan dialogar a los espacios educativos con las transformaciones y tensiones del escenario social actual. Se aspira a contribuir a los debates en torno al adentro/afuera escolar, al papel de las políticas públicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también a complejizar el análisis sobre las luchas de los feminismos y su vínculo actual e histórico con el Estado, las instituciones y las voces de los distintos actores de la sociedad.

4. Del erotismo y los afectos en las pedagogías de las sexualidades

Los afectos son un ámbito de disputa política para los feminismos y las perspectivas críticas sobre sexualidad. Construidos como asuntos de la vida privada, se les sustrae su dimensión política, ocultando así no sólo el carácter normativo que contienen sino también las potencias productivas de amores, erotismo, placeres, procesos de sexuación que se fugan de lo normativo. Las pedagogías, en tanto modos de transmisión, pueden promover (hetero)normalizaciones del modo de vivir los afectos o favorecer su potencia

transformadora. El eje recibirá contribuciones que aborden la señalada dualidad de los afectos y las pedagogías implicadas en su producción.

En especial se esperan trabajos que analicen críticamente la representación del amor romántico como así también abordajes sobre la potencia política de las pedagogías que, al visibilizar variadas formas de afectos y placeres, muestran o desplazan los modos “legítimos”. Interesan también contribuciones que analicen estos procesos en las variadas propuestas de educación sexual.

5. Docencias, subjetividades y sexualidades

El trabajo docente ha consolidado imágenes, modelos y prácticas como marcas materiales y simbólicas de la actividad pedagógica que han sido delineadas por relaciones de poder (sexo/género/clase/raza/etnia) en contextos sociohistóricos determinados. . Entre estos procesos se pueden destacar, por un lado, la “feminización” de la tarea entendida como un trabajo de cuidado y, por otro lado, las tensiones acerca del posicionamiento docente ante las expresiones de la sexualidad en la escuela. Así, la actividad pedagógica involucra dimensiones relacionadas con la construcción de subjetividad/identidad, los vínculos interpersonales y sociales, la transmisión de saberes y las políticas educativas y políticas sociosexuales. Invitamos a presentar trabajos relacionados con el modo en el cual maestrxs y profesorxs encarnan cuerpos sexuales atravesados por ideas y sentimientos que son interpelados por los mandatos emergentes de nuestra sociedad y por escenarios particulares de las instituciones educativas.

6. Educación Sexual Integral y derecho a la comunicación. Industrias culturales, medios masivos, redes sociales y nuevas formas de comunicación interpelando saberes y prácticas educativas

El derecho a la comunicación constituye potentes y novedosos desafíos para las prácticas y los ámbitos educativos. La creciente relevancia del vínculo entre educación y comunicación viene siendo revisada desde una multiplicidad de líneas y perspectivas de investigación, docencia y activismo donde se focaliza la centralidad de cuerpos, géneros y sexualidades en la cultura contemporánea. En este eje se esperan trabajos que pongan en diálogo educación, identidades, sexualidades y relaciones de género con el derecho humano a la comunicación. Al mismo tiempo, invita a proponer reflexiones y debatir sobre las intersecciones, contaminaciones y transformaciones culturales que están interpelando y tensionando saberes, regulaciones, rutinas y prácticas educativas. Es decir, interrogar dónde y cómo convergen y divergen lenguajes, públicos, discursos, imágenes y sentidos convocados por la ubicuidad social de los medios de comunicación, la explosión de las industrias culturales, los usos de plataformas virtuales y de redes sociales. Se trata de compartir miradas críticas sobre marcos,

artefactos, medios, prácticas y políticas de comunicación, pero también sobre usos, disputas y resistencias que están trabajando en la producción y la transformación del campo sensible.

7. Derechos humanos, resignificaciones, intersecciones y activismos sexopolíticos

Este eje invita a pensar el presente, lo que pasa hoy. Las discusiones sobre la legalización del aborto al mismo tiempo que la feroz escalada de violencia estatal legitimando mecánicas de persecución e injuria (feminicidios; travesticidios, escalada de represión policial, etc.), impone desafíos históricos a nuestros modos de acción compartida –así como a las formas de volver inteligibles esos desafíos. La pregunta acerca de lo políticamente productivo se resignifica en claves múltiples, políticas, educativas, epistémicas, organizativas, institucionales, afectivas, etc. En los últimos años, diferentes formas de activismo y organización han alterado las concepciones históricas sobre los derechos humanos. Las leyes 26 mil (ESI, matrimonio igualitario, identidad de género, entre muchas otras), fueron efectos de estas transformaciones de los territorios y concepciones de la lucha política. El eje convoca a pensar sobre sus efectos, intersecciones, interrupciones y resignificaciones en el campo educativo hoy. La avanzada neoconservadora “anti-derechos”, maximizando políticas de desigualdad, violencia y criminalización, reenfoca y pone en peligro estas “conquistas”. Se trata de compartir trabajos sobre las modalidades de organización, los reclamos y las agencias que éstas conmociones convocan, poniendo a jugar el “discurso de los derechos” a lo largo de una multiplicidad de vectores de poder y resistencia –de clase, género, raza, etnicidad, sexualidad, funcionalidad corporal, inscripciones territoriales, etarias, etc.

CRONOGRAMA

4 de junio: presentación de resúmenes

20 de agosto: presentación de resúmenes ampliados

Presentación de trabajos escritos (ponencias, relatos de experiencias u otras formas de expresión) Invitamos a presentar ponencias sobre investigaciones, proyectos de acción, formulaciones teóricas y relatos de experiencias realizadas que retomen los ejes de trabajo propuestos.

PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE RESUMEN:

Hasta 500 palabras, letra Times New Roman 12, interlineado 1.5, hoja tamaño A4, con los siguientes datos:

Autores/as (nombre, apellido y DNI)

Filiación institucional/organización de pertenencia (si corresponde)

Correo electrónico

Eje temático (debe elegir un eje de los 7 propuestos)

Título

Resumen de la ponencia o relato de experiencia.

Formato del archivo:

Nombre del archivo: apellido_resumen.doc (ej. fernandez_taller.doc)

Asunto: Apellido ponencia/retrato de experiencia/ensayo (ej. Fernández relato de experiencia)

Tipo de archivo: Word

multiplicidad de vectores de poder y resistencia –de clase, género, raza, etnicidad, sexualidad, funcionalidad corporal, inscripciones territoriales, etarias, etc.

Enviar la propuesta al email del eje temático elegido:

1. Disidencias sexo-genéricas en el campo educativo: eje1.coloquio@gmail.com

2. Procesos de institucionalización en el campo pedagógico de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral y lineamientos curriculares: eje2.coloquio@gmail.com

3. Políticas públicas y debates sobre sexualidades, género y educación: eje3.coloquio@gmail.com

4. Del erotismo y los afectos en las pedagogías de las sexualidades: eje4.coloquio@gmail.com

5. Docencias, subjetividades y sexualidades: eje5.coloquio@gmail.com

6. Educación Sexual Integral y derecho a la comunicación. Industrias culturales, medios masivos, redes sociales y nuevas formas de comunicación interpelando saberes y prácticas educativas: eje6.colquio@gmail.com

7. Derechos humanos, resignificaciones, intersecciones y activismos sexopolíticos: eje7.coloquio@gmail.com

PRÓXIMA CIRCULAR

Pautas para presentación de RESUMEN AMPLIADO

Organizan:

Equipo de investigación - extensión y docencia "Cuerpos, géneros y sexualidades en la escuela" de la FCE-UNER y el equipo Mariposas Mirabal de la FFyL-UBA

Para mayor información: educaciongenerosexualidades@gmail.com